

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT
„PARFUM DE TEI” CLUJ-NAPOCA
Str.Decebal, nr.41/49-51-PJ,Str.S.Toduță, nr.9-S1
Loc. Cluj-Napoca , Cod 400037, Jud.Cluj
Tel.: (+40) 264-536.176 , Fax: (+40) 264-536.176
Mobil: 004+0786/505.699/ 0741.677.771
E-mail: gradinitacuparfumdetei@yahoo.com
Nr înreg. 659/01.09.2022

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „PARFUM DE TEI” CLUJ-NPOCA

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2022-2026

DIRECTOR,
prof.OLINCA LIANA ADELA



MOTTO-UL GRĂDINIȚEI CU PROGRAM PRELUNGIT
„PARFUM DE TEI” CLUJ-NAPOCA

„Munca educațională incomensurabilă desfășurată cu copiii să ne fie cartea de vizită. Respect, înțelepciune, comunicare, bucurie, joc!”

Personalul grădiniței

ARGUMENT

Reforma educației naționale este un proces complex și amplu care afectează întreaga structură a sistemului de învățământ, iar eficiența depinde de participarea responsabilă a tuturor celor implicați. În acest context este imperios necesar ca managerii unităților de învățământ, să realizeze planuri de dezvoltare instituțională compatibile cu ale celorlalte țări din spațiul european. În etapa actuală, există o creștere a autorității decizionale a conducerii unităților școlare și mai ales a directorului, în domeniile consacrate - domeniul curricular, al resurselor umane, al resurselor materiale și financiare și al relațiilor cu comunitatea.

- *Planul de dezvoltare instituțională, oglindește competențele de manager ale celui care l-a elaborat, prin el asigurându-se valorificarea maximă a resurselor curriculare, umane materiale și financiare ale instituției pe care o conduce, funcționarea optimă în condițiile unui mediu dinamic și competitiv a acesteia, urmând pașii unei structuri bine determinate (Anexa 4) .*
- *Condițiile unui mediu dinamic, mereu în schimbare, face necesară planificarea strategică pe termen lung și mediu. Schimbările din mediu extern nu sunt neutre, ele putând să acționeze atât ca oportunități de dezvoltare cât și ca amenințări pentru unitate. O planificare corectă este cea care anticipează și valorifică schimbările în avantajul grădiniței, este o planificare capabilă să ofere soluții pentru schimbările preconizate, dar și pentru cele imprevizibile. De aceea este necesar realizarea unui plan de dezvoltare instituțională de bună calitate, care să aibă capacitatea de a anticipa corect schimbările și de a se adapta lor, de a preconiza rezerve alternative decizionale pentru situații neprevăzute. Acordarea unei importante, majore planificării strategice, a viziunii și misiunii, a planificării ținutelor strategice și a opțiunilor strategice de realizare ale acestora și-au dovedit în mod constant influența pozitivă asupra performanței organizaționale, având în vedere că beneficiarii direcți ai ofertei educaționale sunt copiii.*

V I Z I U N E A

** GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „PARFUM DE TEI” își propune să fie acel centru educațional care primește cu brațele deschise orice copil îu trece pragul, care are grijă în primul rând de sufletul și emoțiile acestuia, care oferă comunității servicii de calitate prin interacțiunea cu mediul social, cultural și economic și care printr-o îmbinare echilibrată a tradiției cu noul, contribuie la formarea unor personalități armonioase și creative, oferind tot bagajul necesar copiilor pentru a face față cu succes provocărilor școlare și mai departe la conturarea viitorului cetățean european, democratic și valoros pentru societate.**

M I S I U N E A

** Asigurarea dezvoltării normale și depline a copilului preșcolar aplicând metode moderne (*VISIBLE LEARNING*), valorificând potențialul fizic și psihic al fiecăruia, ținând cont de ritmul propriu al copilului, de nevoile sale afective și de activitatea sa fundamentală – jocul .*

** Îmbogățirea capacității copilului preșcolar de a intra în relație cu ceilalți copii și cu adulții,, de a interacționa cu mediul, de a-l cunoaște prin explorări, exerciții, încercări, experimentări.*

** Descoperirea de către fiecare copil a propriei identități și formarea unei imagini de sine pozitive.*

** Sprijinirea copilului preșcolar pentru a dobândi cunoștințe, capacități și atitudini necesare activității viitoare în școală, precum vieții sale ulterioare în societate.*

** Considerarea copilului în evoluția sa specific individuală și oferirea sprijinului educațional dar și uman, în fiecare etapă a dezvoltării sale.*

- ** Asigurarea unui act educațional de performanță, care să contribuie la formarea unei personalități autonome și creative, la formarea unor copii sănătoși, creativi, eficienți, activi, cooperanți care să se adapteze ușor la regimul muncii școlare și la orice situație în viață.*

** Flexibilitatea și creativitatea în abordarea situațiilor didactice, evitarea rutinei și acționarea în direcția transformării învățământului bazat pe informație și reproducerea ei într-un învățământ global, integrat și creativ, care are la baza educația.*

Grădinița noastră asigură calitatea actului educațional pentru toți copiii, indiferent de etnie și religie, respectă ritmul propriu de dezvoltare al preșcolarului oferind accesul fiecărui copil la educație.

Creăm un spațiu optim de dezvoltare, investigare și inovare prin:

*Performanță, profesionalism, prietenie,
Afecțiune, armonie, adaptabilitate, acceptare,
Respect, responsabilitate,
Flexibilitate, fericire,
Unitate, umanism,
Metode moderne,*

*Diversitate, deschidere, dezvoltare continuă
Educație de calitate, egalitate,*

*Transparență, toleranță,
Eficiență, echitate,
Integrare, implicare, incluziune.*

DIAGNOZA

1. Statutul proprietății grădiniței:

**LOCAȚIA - STRADA DECEBAL NR. 41 și 49/51 - PJ
PROPRIETATEA CONSILIULUI LOCAL.**

**LOCAȚIA - STRADA SIGISMUND TODUȚĂ NR.9 – STRUCTURA 1
PROPRIETATEA CONSILIULUI LOCAL.**

Cele două unități deservește o gamă largă de categorii de cetățeni, mediul de rezidență fiind eterogen. Cele două unități funcționează cu 10 grupe cu program prelungit, limbile de predare fiind: română și maghiară.

2. Situația familială a copiilor

Copiii provin din zone diferite, părinții fac parte din diverse categorii socio-profesionale: intelectuali, întreprinzători particulari, funcționari, muncitori etc. Majoritatea copiilor provin din familii normal constituite, dar există și copii, puțini la număr, care provin din medii dezorganizate, aceștia fiind în întreținerea unuia dintre părinți. În ceea ce privește, veniturile familiilor din care provin copii, situația este următoarea:

- venituri mici 12 %;
- venituri medii 60%;
- venituri mari 28 %.

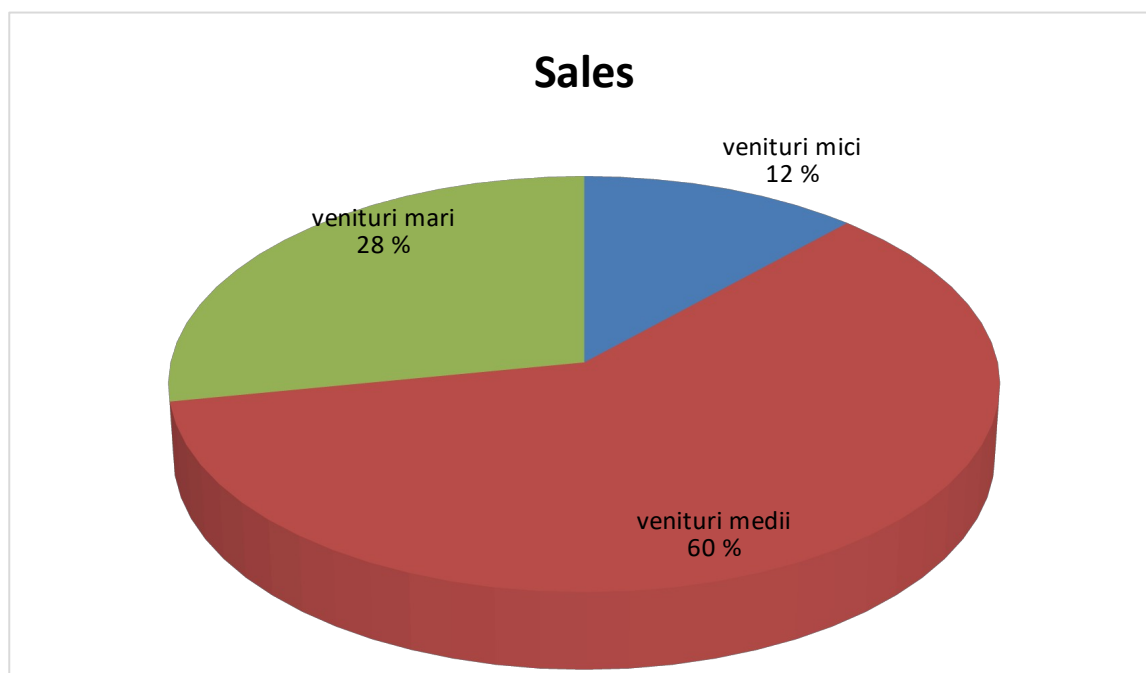


Fig.1 Ponderea veniturilor părinților copiilor care frecventează grădinița

3. Participarea familiilor la viața grădiniței

Majoritatea familiilor sunt implicate în viața grădiniței, contribuind la menținerea procesului de învățământ.

Întâlnirile cu părinții sunt considerate benefice de către toate părțile implicate, fiind un schimb de experiență în ceea ce privește cerințele, dezideratele și obiectivele de perspectivă.

Adresarea unor teste de cunoaștere a așteptărilor părinților ne permite să formulăm mai adecvat și mai realist oferta educațională.

4. Populația preșcolară

TIPUL UNITĂȚII PREȘCOLARE – GRĂDINIȚĂ DE STAT CU PROGRAM PRELUNGIT

TOTAL – 10 GRUPE DIN CARE :

- 8 GRUPE PE PREDARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ
- 2 GRUPE CU PREDARE ÎN LIMBA MAGHIARĂ

NIVEL I – 3-4 ANI

2016-2017 – 135 COPII
2017-2018 – 135 COPII
2018-2019 – 140 COPII
2019-2020 – 104 COPII
2020-2021 – 138 COPII
2021-2022 – 140 COPII

NIVEL II – 5-6 ANI

2016-2017 – 125 COPII
2017-2018 – 130 COPII
2018-2019 – 133 COPII
2019-2020 – 146 COPII
2020-2021 – 118 COPII
2021-2022 – 116 COPII

GRUPE COMBinate MAGHIARE

2016-2017 – 70 COPII
2017-2018 – 65 COPII
2018-2019 – 65 COPII
2019-2020 – 40 COPII
2020-2021 – 44 COPII
2021-2022 – 37 COPII

TIPUL UNITĂȚII PREȘCOLARE	13 grupe								
	<i>Nivel I(3-4 ani)</i>			<i>Nivel II (5 -6 ani)</i>			<i>Grupe combinate maghiară</i>		
	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019
PROGRAM PRELUNGIT	135	135	140	125	130	133	70	65	65

TIPUL UNITĂȚII PREȘCOLARE	11 grupe								
	<i>Nivel I(3-4 ani)</i>			<i>Nivel II (5 -6 ani)</i>			<i>Grupe combinate maghiară</i>		
	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
PROGRAM PRELUNGIT	104	138	140	146	118	116	40	44	37

(Anexele 2-3)

ORARUL GRĂDINIȚEI
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT
„PARFUM DE TEI” CLUJ-NAPOCA

ORAR DE FUNCȚIONARE GRĂDINIȚĂ
6.00-18,30
ORAR DE FUNCȚIONARE PENTRU COPII
6,00– 17,00

Resurse umane

a. Personal didactic: 20 educatoare calificate + 1 director

CALIFICAT		CU ALTE SPECIALIZĂRI	NECALIFICAT	ÎN CURS DE CALIFICARE
TITULAR	SUPLINITOR			
19	1	-	-	-

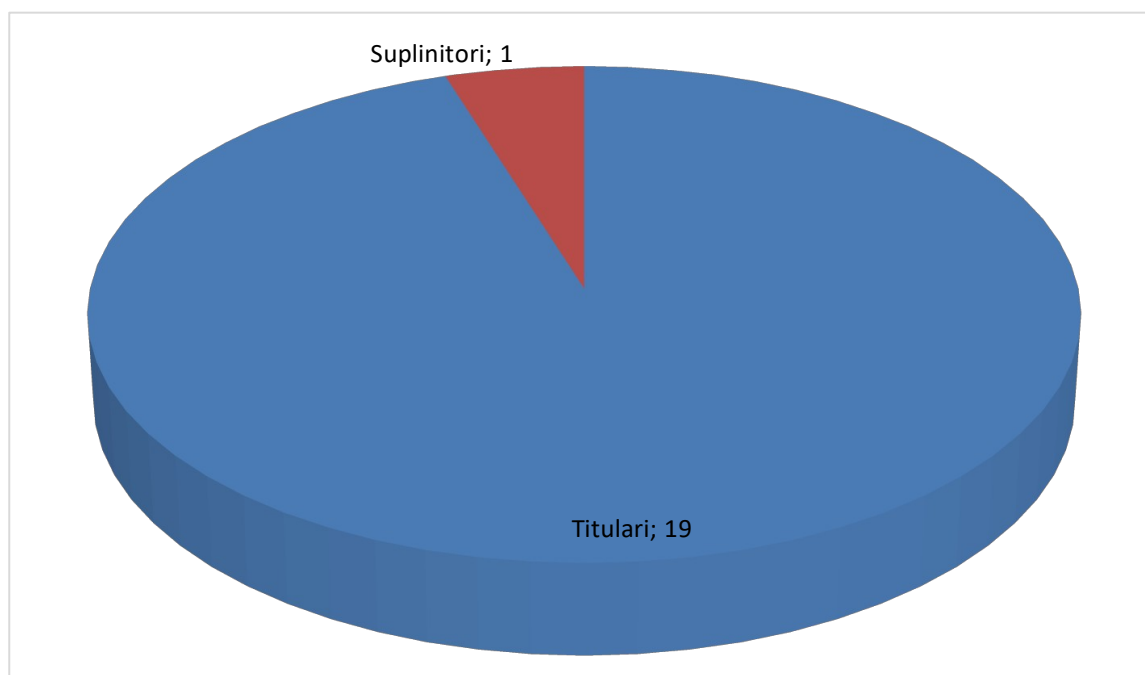


Fig.2 Ponderea educatoarelor calificate

b. Fluctuația personalului didactic

UNITATEA ȘCOLARĂ	RATA FLUCTUAȚIEI CADRELOR DIDACTICE %
GRĂDINIȚĂ	5 EDUCATOARE – 25,22%

Motivale fluctuației: Necesitatea suplinirii pe posturile educatoarelor care sunt în diferite concedii pe perioadă mai lungă.

Relocarea grădiniței de pe str. Horea nr.23 la alte locații.

c. Indicatori calitatea resurselor umane

Indicatorul	A	B	Ax100/B
a. Pondere personal didactic cu o vechime în unitate mai mare de 4 ani	Nr. cadre didactice cu o vechime în unitate mai mare de 4 ani	Nr. total de cadre didactice	Pondere, %
	20	21	95,23 %
b. Pondere personalului cu gradul I	Nr. cadre didactice cu gradul I	Nr. total de cadre didactice	Pondere, %
	12	21	57,14%
c. Pondere personalului cu gradul al II-lea	Nr. cadre didactice cu gradul al II-lea	Nr. total de cadre didactice	Pondere, %
	8	21	38,09%
d. Pondere cadrelor didactice cu performanțe în activitatea metodic-științifică	Nr. cadre didactice cu performanțe în activitatea metodic-științifică	Nr. total de cadre didactice	Pondere, %
	6	21	28,57%
e. Participarea copiilor și / sau cadrelor didactice în activitatea metodic-științifică	Pondere copii, %	Pondere EDUCATOARE	Pondere EDUCATOARE
	-	21	100%
f. Competențe de utilizare a calculatorului (Word+Excel) în rândul cadrelor didactice	Nr. cadre didactice cu competențe de utilizare a calculatorului (Word+Excel)	Nr. total cadre didactice	Pondere, %
	21	21	100 %
Pondere cadrelor didactice cu gradație de merit	Nr. cadre didactice cu gradație de merit	Nr. total cadre didactice	Pondere, %
	6	21	28,57%
Pondere cadrelor didactice care în ultimii 5 ani au urmat cel puțin o formă de perfecționare	Nr. cadre didactice care în ultimii 5 ani au urmat cel puțin o formă de perfecționare	Nr. total cadre didactice	Pondere, %
	21	21	100%

d. Personal didactic auxiliar: 2,5 posturi

- 0,50 post - SECRETAR
- 1post ADMINISTRATOR FINANCIAR
- 1 post ADMINISTRATOR FINANCIAR PATRIMONIU

e. Personal nedidactic - 18 posturi(un post muncitor de întreținere)**TOTAL – 41,50 DE POSTURI ȘI 42 DE PERSOANE****Resurse materiale****a. Statutul clădirii, vârsta și anul ultimei renovări:**

Grădiniță	
Anul construcției	1950 / 1960
Anul ultimei renovări	PJ -2017 – reparații, igienizari/S-2019 -demisol
Statutul clădirii	PRIMĂRIA - LOCAȚIA STRADA DECEBAL NR. 41/49/51 LOCAȚIA STRADA SIGISMUND TODUȚĂ NR.9

b. Organizarea spațiului școlar

Entitate spațiu școlar	Nr. entități	Suprafață	Aprecierea stării
Sală de clasă	11	358 m2+194 m2	Foarte bună
Cabinet pe discipline	-		
Laborator pe discipline	-		
Sală de sport	-		
Biblioteca	-		
Centru de informare și documentare	-		
Sală resursă	-		
Cabinet metodic	-		
Birouri	2	18 m2 + 12 m2	Foarte bună
Cabinet de asistență și consiliere	-		
Atelier tehnologic	-		
Sală muzeu/expoziție	-		
Sală TIC	-		
Cabinet medical	2	8 m2	Bună, improprie, mici
Sală de lectură	-		

Sală de festivități	-		
Alte suprafețe (Săli de mese, bucătării, grupuri sanitare)	7	280 m ²	Bună

c. Calitatea construcției școlare; întreținerea spațiilor exterioare și a terenurilor existente

Starea clădirii			
Categorie	Bună	Necesită reparații minore	Necesită reparații semnificative
Aspect general			X
Aspectul fațadei			X
Acoperișul			X
Burlane și jgheaburi		X	
Uși și geamuri	x-locatia –strada Decebal nr. 41/49/51		X –locatia –strada Sigismund Toduță nr.9
Curățenie	X		
Antifonie, liniște necesară	X		
Ventilație, aerisire	X		
Curățenia spațiilor exterioare	X		
Amenajarea curții și aspectul ei	X		
Existența gardului împrejmuitor		X	
Amenajarea căilor de acces către grădiniță	X		
Sistem de siguranță a copiilor	X		
Sistem de siguranță a materialului didactic	X		

ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Repere socio-culturale și economice ale județului Cluj

Județul Cluj se situează în jumătatea nord-vestică a țării, având o suprafață de 6.674 kmp, desfășurată în zona de contact a trei unități naturale reprezentative: Munții Apuseni, Podișul Someșan și Câmpia Transilvaniei. Din punct de vedere al suprafeței deținute, în totalul teritoriului național, județul Cluj ocupă locul 12 pe țară cu 2,8%.



Fig.3 –Regiunea Nord-Vest a României

Populația totală a județului la 01.07.2013 era de 69.4511 locuitori din care 46.5506 locuitori (67%) în mediul urban. Din punct de vedere al densității populației, județul Cluj se situează pe locul 6 între județe cu 107,8 locuitori/kmp. În ceea ce privește repartitia pe sexe a populației, un procent de 48,3 % îl reprezintă bărbații, în timp ce populația feminină deține 51,7 %.



Fig.4 Harta județului Cluj

Județul Cluj se caracterizează ca o unitate administrativ-teritorială cu un puternic potențial industrial, peste 54 % din populația ocupată își desfășoară activitatea în diferite

subramuri industriale. Cele mai dezvoltate ramuri industriale sunt: industria prelucrătoare, transporturile, construcțiile, industria chimică, IT.

Infrastructura locală s-a dezvoltat permanent, ca urmare a eforturilor întreprinse de autoritățile locale, județul Cluj dispunând de o rețea densă de drumuri publice totalizând 2.452 km, din care 342 km reprezintă drumuri naționale.

Județul Cluj se bucură de un potențial turistic deosebit, care face județul un centru de mare atractivitate turistică, pe plan intern și internațional (Vladeasa, Muntele Mare, Muntele Băișoara, zonele Gilău, Tarnița, Beliș-Fântânele, stațiuni balneoclimaterice, vestigii istorice etc.).

Un rol deosebit în conturarea și dezvoltarea economiei de piață îl are sistemul bancar-financiar, care la nivelul județului Cluj este deosebit de bine pus în evidență, acest sector cunoscând o dezvoltare spectaculoasă în ultimii ani.

Județul Cluj este cel mai mare județ al Regiunii Nord-Vest, în ceea ce privește numărul de locuitori. Este cel mai urbanizat județ al regiunii, orașul Cluj-Napoca fiind un puternic centru polarizator pentru întreaga regiune.

În contextul integrării României în Uniunea Europeană, dezvoltarea resurselor umane este o prioritate strategică în concordanță cu obiectivele europene.

Piața muncii

Forța de muncă la nivelul județului Cluj este reprezentată de populația activă, a cărei traiectorie variază, din 2016 și până în prezent, datorită schimbărilor structurale de la nivel economic și industrial, care au culminat cu momentul 1999, cel al restructurărilor masive la nivel național, și cărora le-au urmat ulterior măsuri de redresare a economiei și implicit a pieței muncii.

Evoluția populației active la nivelul județului Cluj (mii)

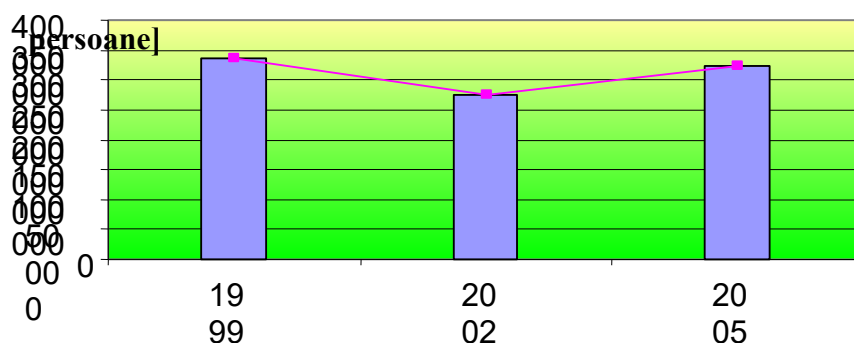


Fig.5 Evoluția populației județului Cluj

Se observă că în intervalul 2014-2018, la nivel județean, asistăm la o tendință de reducere lentă a populației active, resimțită de altfel și la nivel național, de la 337 mii în 2014 la 276 mii în 2017, pentru ca la sfârșitul anului 2018 să se înregistreze 323,8 mii persoane active.

Cultura organizațională

Este caracterizată printr-un ethos profesional ridicat. Valorile dominante sunt: colaborare, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, receptivitatea la nou, creativitate, dorință de afirmare.

Conducerea grădiniței a elaborat **Regulamentul intern, Regulamentul de organizare și funcționare și Codul de etică** care cuprind norme privind calitatea instruirii copiilor cât și a perfecționării profesionale ale cadrelor didactice.

Climatul din grădiniță este un climat deschis, caracterizat de dinamism și grad înalt de angajare a tuturor membrilor instituției. Relațiile interpersonale sunt deschise, colegiale, de respect și sprijin reciproc.

Valorile grădiniței sunt într-o strânsă inter dependență:

- Respect
- Comunicare
- Profesionalism
- Stimă de sine
- Comunicare

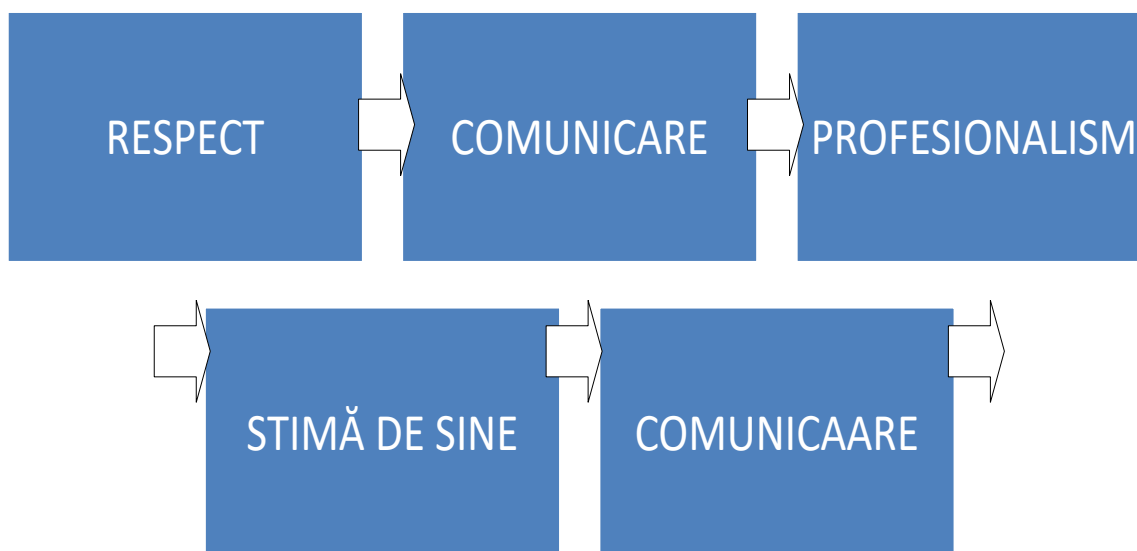


Fig.6 Valorile grădiniței

Grădinița cu Program Prolungit „Parfum de Tei” Cluj-Napoca este partenerul ideal pentru copii și părinții care vor să-și transforme visele în realitate și vor să ofere o copilărie fericită copiilor lor.

Indicatori de performanță și priorități – (Anexa 1- Plan operațional 2021-2022)

1. Atingerea țintelor strategice propuse în planul de dezvoltare instituțională
2. Asigurarea calității actului educațional
3. Asigurarea accesului tuturor beneficiarilor la serviciile educaționale oferite de instituția de învățământ

4. Asigurarea progresului și a performanței școlare pentru fiecare beneficiar direct
5. Prevenirea abandonului școlar și a absenteismului
6. Constituirea proiectului de buget al unității de învățământ în conformitate cu prevederile legale în vigoare, indicându-se sursele de finanțare
7. Adecvarea bugetului prognozată la proiectul de dezvoltare al unității de învățământ
8. Atragerea unor surse de finanțare extrabugetare pe termen mediu și lung
9. Repartizarea bugetului primit, conform prevederilor legale în vigoare, pe capitole și articole bugetare
10. Atragerea fondurilor extrabugetare și repartizarea lor conform priorităților
11. Realizarea execuției bugetare în conformitate cu reglementările legale
12. Corelarea execuției bugetare cu proiectul de dezvoltare și cu planul anual de implementare
13. Utilizarea fondurilor extrabugetare conform priorităților stabilite în proiectele și programele unității de învățământ
14. Evaluarea realizării planului de achiziții și al utilizării fondurilor extrabugetare
15. Întocmirea documentelor și a rapoartelor tematice curente și speciale cerute de inspectoratul școlar, Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice și autoritățile locale
16. Întocmirea documentelor legale privind managementul financiar
17. Arhivarea și păstrarea documentelor financiare oficiale
18. Asigurarea de servicii (consultanță și expertiză, baza logistică, microproducție, oferirea de spații pentru diverse activități etc.) în contrapartidă pentru organizații sau realizarea unor activități în parteneriat cu ONG-uri, care constituie surse alternative de finanțare
19. Asigurarea transparenței elaborării și execuției bugetare
20. Asigurarea formării specifice și a consultanței pentru personalul financiar și administrativ
21. Formarea echipelor responsabile cu gestionarea resurselor financiare și a bazei materiale
22. Acordul consiliului de administrație privind lista proiectelor care vor fi finanțate cu prioritate, privind dezvoltarea bazei materiale
23. Identificarea nevoilor de educație ale comunității locale și a posibilităților de satisfacere în cadrul normativ existent și cu resursele disponibile, prin elaborarea curriculumului la decizia școlii (CDS)
24. Elaborarea planurilor/programelor de dezvoltare a unității școlare de învățământ pentru satisfacerea nevoilor proprii și ale comunității locale
25. Colaborarea cu autoritățile locale alese (consiliul județean, consiliul local și primăria) în ceea ce privește repartizarea și utilizarea fondurilor pentru funcționarea, întreținerea și repararea unităților școlare de învățământ
26. Existența parteneriatelor cu autoritățile locale, agenții economici, instituțiile naționale și regionale de cultură, biserica, cu alte instituții interesate, pentru creșterea adecvării ofertei educaționale a școlii la cererea concretă, pentru realizarea proiectelor și programelor proprii și în vederea creșterii importanței școlii
27. Întocmirea rapoartelor semestriale și anuale de activitate ale unității de învățământ
28. Organizarea de întâlniri periodice cu reprezentanți ai comunității locale: membri în organele alese de conducere de la nivel local, părinți, oameni de afaceri, reprezentanți ai bisericii și ai organizațiilor culturale etc., în vederea adecvării ofertei educaționale a unității de învățământ la specificul comunitar.

ANALIZA SWOT

■ Domeniul curricular
 ■ Resurse Umane
 ■ Resurse materiale și financiare
 ■ Relațiile cu comunitatea

PUNCTE TARI – S(Strengths)	PUNCTE SLABE - W (Weaknesses)
<ul style="list-style-type: none"> - proiectarea și desfășurarea activităților în acord cu curriculumul național; - utilizarea metodelor moderne activ-participative la majoritatea activităților în vederea atingerii competențelor cheie; - interesul ridicat a unor cadre didactice, pentru valorificarea metodelor moderne de predare-învățare; - personal didactic calificat în proporție de 100 % din care 73,6% cu minim grad didactic II; - relațiile interpersonale existente favorizează crearea unui climat educațional deschis și stimulative; - potențial pentru derularea cursurilor de formare în ceea ce privește starea de bine; -participarea la cursuri de formare a cadrelor didactice; - starea fizică a spațiilor grădiniței este bună, iar încadrarea în normele igienico-sanitare este corespunzătoare; - existența unei baze materiale conform normativelor în vigoare; - colaborare eficientă cu părinții, cu INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ, autoritățile locale și agenții economici; -parteneriate cu Poliția Locală, Bibliotecii, Biserici, școli și alte grădinițe. 	<ul style="list-style-type: none"> -lipsa predării cu ajutorul tehnologiei și a mijloacelor electronice; - lipsa schimbului de experiență ca rezultat al unui proiect european; - insuficienta pregătire a cadrelor didactice pentru desfășurarea activităților în sistem on-line sau hibrid și utilizarea tehnologiei moderne; -lipsa formării susținute a cadrelor didactice în ceea ce privește „starea de bine”; - lipsa dotării grupelor cu mijloace tehnologice noi și table interactive datorită fondurilor insuficiente; - la sediul de pe strada S. Toduță mâncarea se duce în regim de catering, generând costuri suplimentare; - grădinița întâmpină obstacole în desfășurarea lucrărilor de construire, mansardare și extindere.
OPORTUNITĂȚI – (Opportunities)	AMENINȚĂRI – T (Threats)
<ul style="list-style-type: none"> - ofertă generoasă de cursuri de formare a cadrelor didactice cu prezență fizică sau on-line; - ofertă generoasă de proiecte și platforme educaționale în ceea ce privește digitalizarea procesului de predare-învățare-evaluare. - stimularea cadrelor didactice să participe la cursurile de formare organizate de Casa Corpului Didactic și alte asociații educaționale pe tema „starea de bine”; - implicarea PRIMĂRIEI CLUJ-NAPOCA și a CONSILIULUI LOCAL MUNICIPAL în extinderea și modernizarea spațiilor de învățământ din dotarea grădiniței noastre. - parteneriate cu comunitatea locală, ONG, agenți economici cu care avem legături puternice și care pot susține anumite finanțări. 	<ul style="list-style-type: none"> - demersul educațional actual, imprevizibil care poate duce la rezistență la schimbare (școala on-line); - lipsesc oportunitățile de instruire a cadrelor didactice în ceea ce privește progresul tehnologiei și predarea on-line/hibrid; - ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; - contextul pandemic imprevizibil; - implicarea din ce în ce mai scăzută a familiei în viața școlară.

ȚINTE STRATEGICE

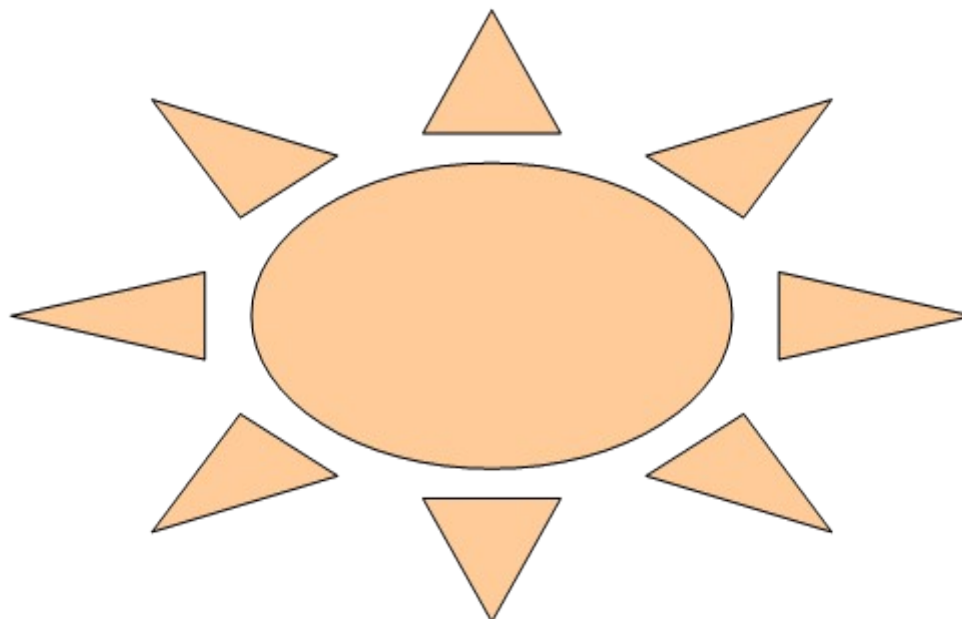
- ✚ **Asigurarea unui demers educațional modern și european** pentru toți preșcolarii unității noastre, prin finalizarea lucrărilor de mansardare și extindere a grădiniței în proporție de 100%, până în anul 2025.
- ✚ **Creșterea stării de bine** în rândul preșcolarilor, cadrelor didactice și al părinților de la un nivel satisfăcător la excelent pentru următorii patru ani, în proporție de minim 50%.
- ✚ **Menținerea imaginii foarte bune** pe care o are grădinița, prin asigurarea nivelului ridicat de pregătire a copilului, promovarea copilului spre perioada de școlaritate, dar și motivarea copiilor, a părinților acestora și a cadrelor didactice pentru a contribui la creșterea prestigiului și la promovarea imaginii grădiniței.
- ✚ **Dezvoltarea activităților metodice și de cercetare științifică** a cadrelor didactice, **asigurarea calității interne a procesului instructiv-educativ**, prin întocmirea de către Comisia de evaluare a calității a unui program bine definit și elaborat și prin dezvoltarea corpului profesoral al grădiniței, perfecționarea sa științifică și pedagogică, promovarea tinerelor.
- ✚ Ameliorarea condițiilor de desfășurare a activităților instructiv-educative, **amenajarea modernă** pe cât posibil a spațiilor de învățământ (arii de stimulare sectoarele de activitate, cabinetele medicale, spațiile de joacă).
- ✚ **Promovarea managementului calității în conducere**, la nivelul procesului de învățământ, al activității de perfecționare și cercetare pedagogică.
- ✚ **Extinderea, diversificarea relațiilor de cooperare** cu alte grădinițe, școli, instituții de cultură, chiar și la nivel internațional.
- ✚ **Diversificarea ofertei educaționale** a grădiniței, prin lărgirea ofertei de activități extrașcolare și a contactelor cu comunitatea.
- ✚ **Organizarea „Zilelor grădiniței”** și a unui Concurs propriu original, orchestrat de grădinița noastră.

VALORI PROMOVATE DE GRĂDINIȚĂ

Spirit civic

Incluziune

Calitate și profesionalism



Profesionalism și calitate

Creativitate

Responsabilitate

Fig.7. Valorile primordiale ale unității școlare

OPȚIUNI STRATEGICE

DEZVOLTARE CURRICULARĂ

- ✚ Adaptarea noului curriculum școlar.
- ✚ Derularea unor programe educaționale.
- ✚ Promovarea abordării constructiviste a învățării cu ajutorul tehnologiei.
- ✚ Implementarea unui curriculum relevant pentru solicitările și exigențele locale.

DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

- ✚ Îmbunătățirea nivelului de calificare și de performanță al cadrelor didactice.
- ✚ Profesionalizarea personalului auxiliar.
- ✚ Promovarea unor motivații eficiente pentru implicarea personalului în soluționarea problemelor grădiniței.
- ✚ Programe de formare pentru cadrele didactice pe problematica realizării unui demers personalizat al procesului instructiv-educativ în raport cu particularitățile preșcolarilor
- ✚ Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice pentru susținerea unui C.D.S. corespunzător intereselor.

DEZVOLTAREA RESURSELOR MATERIALE ȘI FINANCIARE

- ✚ Extinderea și mansardarea spațiului educațional de pe strada Decebal 41,
- ✚ Identificarea și atragerea de resurse extrabugetare și sponsorizări sau donații.

- ✦ Finalizarea proiectului de pe starda Gării nr. 4

DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

- ✦ Implementare unui curriculum relevant pentru solicitările și exigențele locale.
- ✦ Popularizarea în mass-media locală, pe site-ul grădiniței a ofertei curriculare.
- ✦ Implicarea comunității locale (Primăria, Consiliul local, ISJ CLUJ), ONG-uri.

REZULTATE AȘTEPTATE

- ✦ progrese semnificative înregistrate de copii.
- ✦ dezvoltarea CDS-ului la nivelul grădiniței care să asigure o formare armonioasă a copiilor și elaborarea unor mecanisme de management de înaltă calitate.
- ✦ atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale.
- ✦ dezvoltarea relațiilor comunitare și de parteneriat.
- ✦ realizarea unui echilibru între curriculum nucleu și CDS.
- ✦ realizarea unui curriculum aplicativ cu accent pe valoarea formativă a cunoștințelor însușite.
- ✦ proiectare curriculară în vederea dezvoltării personale a copiilor în funcție de interese și trebuințe.
- ✦ realizarea de planuri de intervenție pentru copiii hiperactivi sau cu dizabilități.
- ✦ introducerea strategiilor didactice specifice educației de tip inclusive și multiculturale.
- ✦ curriculum să servească intereselor copiilor, să respecte criteriile stabilite.
- ✦ curriculum adaptat la condițiile concrete.
- ✦ sporirea interesului comunității față de activitatea grădiniței, prezența acestora în Consiliul de administrație.
- ✦ continuitate, seriozitate, respect și profesionalism în muncă a cadrelor didactice.
- ✦ interesul educatoarelor pentru formarea continuă.
- ✦ înscrierea la grade didactice.
- ✦ valorificarea experienței pozitive pe orice linie.
- ✦ întreținerea mobilierului modular și a celorlalte materiale procurate.
- ✦ participarea educatoarelor la simpozioane, sesiuni de comunicări și referate,
- ✦ participarea și implicarea în activitatea decizională.

PROGNOZA

- ✦ **Grupuri de interes** – grupuri țintă (copii, părinți, educatoare, comunitatea);
- ✦ **M.E.N.**- dorește ca unitatea să respecte normele în vigoare privind politica școlară națională;
- ✦ **I.S.J.Cluj** - dorește respectarea și parcurgerea curriculumului, un învățământ de calitate, obținerea de performanțe;
- ✦ **Copiii** - doresc educație, integrarea într-un program diversificat cu jocuri și activități atractive. Așteaptă sprijin, protecție, motivare, stimulare, dragoste și respect din partea personalului grădiniței, o ambianță cât mai plăcută;
- ✦ **Părinții** - doresc o cât mai bună pregătire a copiilor pentru integrarea cu succes în clasa pregătitoare, condiții optime de învățare și joc în grădiniță;
- ✦ **Comunitatea** - dorește să se implice activ și conștient în viața școlii pentru a primi un feed-back pe măsură;
- ✦ **Cadrelor didactice** - doresc să lucreze în condiții optime, să își demonstreze calitățile profesionale, să fie motivate pe măsura efortului depus. De asemenea doresc să

dispună de o bază materială adecvată și adaptată permanent la cerințele în continuă schimbare ale procesului instructiv-educativ;

- + **Minoritățile naționale și religioase** - doresc accesul la sistemul de învățământ preuniversitar fără nici o discriminare;
- + **Alte unități de învățământ** - doresc colaborare, schimburi de experiență.

EVALUARE

➤ Evaluare internă

- + monitorizarea și analiza activității la grupă a educatoarelor.
- + rezultate obținute la testele de evaluare inițială, formativă,
- + sumativă, intersemestrială, finală.
- + portofoliile educatoarelor.
- + fișe de observație asupra comportamentului copiilor.
- + fișe psiho-pedagogice pentru copiii din grupele mari.

➤ Evaluare externă

- + autoevaluarea.
- + semnale din partea părinților, răspunsuri la chestionare.
- + rapoarte ale inspecțiilor pentru grade, ale preinspecțiilor didactice.
- + rapoarte de analiză.
- + evaluarea instituțională.

➤ INSTRUMENTE DE EVALUARE

- + fișe de asistență;
- + chestionare;
- + fișe psiho-pedagogice de urmărire a evoluției copiilor;
- + rapoarte de activitate;
- + instrumente specifice evaluării instituționale.

➤ BENEFICIARI

- + 256 copii
- + 21 cadre didactice
- + 2,5 cadre didactice auxiliare
- + 18 personal nedidactic
- + 256 familii ale copiilor
- + școlile unde vor urma să fie școlarizați copiii.

➤ REZULTATE PROGNOZATE

- + asigurarea nivelului ridicat al copiilor pentru școală.
- + consolidarea și dezvoltarea corpului profesoral, perfecționarea științifică și pedagogică a educatoarelor, promovarea tinerilor.
- + diversificarea ofertei educaționale a grădiniței.

- ✦ dezvoltarea activității metodice.
- ✦ asigurarea calității interne a procesului instructiv-educativ.
- ✦ motivarea copiilor, a părinților acestora și a cadrelor didactice pentru a contribui la creșterea prestigiului și la promovarea imaginii grădiniței.

REZULTATE AȘTEPTATE

1. Pe termen scurt-1 an

- ✦ Demararea acțiunilor privind modernizarea spațiului de joacă și dotarea circuitelor funcționale la Grădinița cu Program Prelungit „Pafum de Tei” Structura 1;
- ✦ Stimularea cadrelor didactice pentru a participa la cursuri de dezvoltare personală și profesională;
- ✦ Ofertă educațională atractivă pentru copii și comunitate;
- ✦ Îmbunătățirea rezultatelor copiilor la evaluările interne;
- ✦ Antrenarea părinților și bunicilor alături de cadre didactice și copii în activități extracurriculare și extrașcolare cu valențe educative;
- ✦ Utilizarea unor strategii de predare și evaluare care să stimuleze copiii și să-i implice activ în procesul actului didactic.

2. Pe termen mediu-2/3 ani

- ✦ Recrutarea, selecția, angajarea și/sau utilizarea resurselor umane existente cu deschidere spre promovarea noului și a schimbării în vederea eficientizării și modernizării demersului educativ;
- ✦ Realizarea de parteneriate cu alte școli, a unor programe educative;
- ✦ Un parteneriat eficient cu ceilalți factori locali: Consiliul reprezentativ al părinților, Primăria, Consiliul local, Biserica, Poliția, Direcția de sănătate, Organizații guvernamentale și non-guvernamentale;
- ✦ Funcționarea eficientă a programului de consiliere psihologică;
- ✦ Existența unui mediu fizic exterior (curte, grădină) care oferă ambient, estetică și eficiență în educație.

3. Pe termen lung - 4 ani

- ✦ Proces educațional interactiv, participativ-formativ susținut eficient de cadre didactice bine pregătite;
- ✦ Realizarea „educației timpurii” a copiilor ca urmare a cuprinderii copiilor de 2-3 ani în unitățile grădiniței;
- ✦ Bază materială la standarde de calitate;
- ✦ Clădiri noi conform normelor în vigoare;
- ✦ Implicarea grădiniței într-un program european, în alte programe de dezvoltare a învățământului preșcolar;
- ✦ Evaluarea ofertei educaționale la nivelul fiecărei grupe de copii;
- ✦ Evaluarea performanțelor pe baza indicatorilor de performanță stabiliți în curriculum (C.D.S., activități extracurriculare);
- ✦ Evaluarea performanțelor obținute în diferite forme de inspecție școlară;
- ✦ Evaluarea prin performanțele copiilor;
- ✦ Evaluarea periodică a activității personalului didactic și nedidactic;
- ✦ Întocmirea rapoartelor de analiză a activității (raportul directorului, a responsabilului comisiei metodice, consiliului profesoral, activității administrative);
- ✦ Completarea dosarelor personale;
- ✦ Păstrarea documentelor oficiale privind încadrarea și perfecționarea prin activități de formare;

- ✦ Analiza exercițiului financiar trimestrial și anual;
- ✦ Evaluarea programului de dotare;
- ✦ Întocmirea documentelor financiar-contabile cerute de I.S.J. și comunitatea locală;
- ✦ Arhivarea și păstrarea documentelor financiar-contabile;
- ✦ Elaborarea criteriilor de monitorizare și evaluare a calității educației preșcolare;
- ✦ Aplicarea instrumentelor de monitorizare și evaluare;
- ✦ Elaborarea programelor de eficientizare și creștere a calității educației;
- ✦ Întocmirea rapoartelor de activitate a grădiniței anual.

DIRECTOR,

OLINCA LIANA ADELA

Bibliografie:

- Crețu, D., (2012), *Strategii didactice interactive*, Editura Universității Lucian Blaga, Sibiu.
- Glava, A., Pocol, M., Tătaru, L.-L. (coord.) (2009), *Educația timpurie – Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar*, Editura Paralela 45, Pitești.
- Ionescu, M., Radu, I., (2001), *Didactica modernă*, Editura Dacia, Cluj-Napoca.
- Iosifescu, S., (2000) – *Elemente de management strategic și proiectare* – Corint, București.
- Preda, V. (coord.) (2002), *Metoda proiectelor la vârstele timpurii*, Editura Miniped, București.
- Tătaru, L., Glava, A., Chiș O. (2014), *Piramida cunoașterii*, Editura Diamant Pitești.
- MEdC – Institutul de Științe ale Educației - *Management educațional pentru instituțiile de învățământ* - București, 2001.
- MEN - Buletinul Informativ al Proiectului de reformă a învățământului preuniversitar nr.9/ ianuarie, 2000.
- NOUL CURRICULUM, 2019.

Am luat la cunoștință la data de 01.09.2022

Nume	Semnătura
Varga Maria	
Pascu Ana-Maria	
Ursuț Crina-Alina	
Bochiș Adina-Roxana	
Kiss Klara-Isabela	
Mureșan Raluca-Ariana	
Stan Anica	
Suciu Diana	
Pop Nicoleta	
Szabo Monica	
Tite Alina-Crina	
Daniel Elena-Gabriela	
Boca Andreea-Raluca	
Szoldos Kinga	
Curătură Maria	
Teodoreanu Delia sorana	
Căldărușă-Borzași Elena-Maria	
Enache Maria-Carla	
Gergely Erika Magdolna	
Farkas Andrea	
Kovacs Susana	
Racz Krisztina	
Bako Erika	
Stoica Felicia	
Gorog Ecaterina	
Bardos Timea-Marika	
Chirali Margareta	
Dan Dana-Frasina	
Felderean Lucia-Doina	
Hicea Marinela-Loredana	
Janko Gyongyi	
Lung Delia	
Minteuan Florina	
Moldovan Daniela-Ioana	
Muntean Elena	
Mureșan Alina-Mirabela	
Petric Maria	
Popa Simona	
Savu Liana	
Simion Voichița	