

Nr. înreg. 1/26.09.2025

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT
„PARFUM DE TEI” CLUJ-NAPOCA
str. Decebal nr. 41/ 49-51-PJ
Structura: Piața 14 iulie nr 7
E-mail: gradinitacuparfumdetei@yahoo.com
Nr. înreg. 590/ 01.09.2025



Dezbătut în ședința Consiliului profesoral din 25.09.2025 și aprobat
în ședința Consiliului de administrație din data de 26.09.2025

Director, Olinca Liana Adela



PLAN ANUAL AL ACTIVITĂȚII EDUCATIVE EXTRAȘCOLARE COMISIA PENTRU PROIECTE ȘI PROGRAME EDUCATIVE

AN ȘCOLAR 2025-2026

RESPONSABIL: prof. pt. învă. preșcolar GERGELY ERIKA MAGDOLNA

ARGUMENT

Secolul XXI a marcat un punct de turnură în evoluția conceptelor de educație formală și non-formală, aflate din ce în ce mai frecvent în centrul discursului educațional internațional. În plan european, inițiativa promovării activității educative școlare și extrașcolare aparține Consiliului Europei prin Comitetul de Miniștri care și-a concretizat demersurile în recomandările adresate în acest domeniu statelor membre. Cel mai relevant document îl constituie Recomandarea din 30 aprilie 2003, care menționează direcțiile de acțiune referitoare la recunoașterea statutului echivalent al activității educative școlare și extrașcolare cu cel al educației formale din perspectiva contribuției egale la dezvoltarea personalității copilului și a integrării lui sociale. Astfel, s-a accentuat:

- ☐ statutul activității educative școlare și extrașcolare ca dimensiune a procesului de învățare permanentă;
- ☐ necesitatea recunoașterii activității educative școlare și extrașcolare ca parte esențială a educației obligatorii;
- ☐ importanța activității educative școlare și extrașcolare pentru dezvoltarea sistemelor relaționate de cunoștințe, a abilităților și competențelor;
- ☐ oportunitatea oferită de activitatea educativă școlară și extrașcolară pentru crearea condițiilor egale/echitabile de acces la educație pentru dezvoltarea deplină a potențialului personal și reducerea inegalității și excluziunii sociale;
- ☐ stimularea implicării copiilor preșcolari în promovarea valorilor și principiilor etice: dreptate, toleranță, pace, cetățenie activă, respectarea drepturilor omului;
- ☐ utilizarea potențialului activității educative școlare și extrașcolare ca mijloc complementar de integrare socială și participare activă a copiilor în comunitate;
- ☐ promovarea cooperării în vederea utilizării diverselor abordări didactice necesare ridicării standardelor calității procesului educațional;
- ☐ asigurarea resurselor umane și financiare pentru implementarea și recunoașterea valorică a programelor educative școlare și extrașcolare din perspectiva rezultatelor învățării;
- ☐ recunoașterea activității educative școlare și extrașcolare ca dimensiune semnificativă a politicilor naționale și europene în acest domeniu.

În consecință, activitatea educativă școlară și extrașcolară reprezintă spațiul aplicativ care permite transferul și aplicabilitatea cunoștințelor, abilităților, competențelor dobândite în sistemul de învățământ. Prin formele sale specifice, activitatea educativă școlară și extrașcolară dezvoltă gândirea critică și stimulează implicarea tinerei generații în actul decizional în contextul respectării drepturilor omului și al asumării responsabilităților sociale, realizându-se, astfel, o simbioză lucrativă între componenta cognitivă și cea comportamentală.

Statele membre ale Uniunii Europene consideră educația o prioritate absolută și un agent cheie al asigurării coeziunii sociale capabil să contribuie la îmbunătățirea climatului democratic european.

BAZA CONCEPTUALĂ

Acest Plan Managerial este conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- O.M.E.N.nr.4800/05.10.2000
- O.M.Ed.C.nr.3337/08.03.2002 (în vigoare)
- Legea nr.128/1997,cu modificările și completările ulterioare
- Legea nr.84/1995,replicată,cu modificările și completările ulterioare
- O.M.Ed.C.nr.4925/08.09.2005-privind Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- O.G.nr.119/1999
- O.M.F.P.nr.522/2003
- O.M.F.P.nr.912/2004
- O.M.F.P.nr.946/2005
- O.M.F.P.nr.1389/2006
- Legea nr. 128/ 1997, privind Statutul Personalului Didactic.
- Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar OM 4925 din 08.09.2005
- Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.C.

VIZIUNE

Strategia de dezvoltare a activității educative școlare și extrașcolare proiectată de Ministerul Educației și Cercetării pornește de la premiza că abordarea educațională complementară formal – non-formal asigură un plus valorii sistemului educațional. Astfel, se valorifică rolul definitoriu pe care educația îl exercită în pregătirea tuturor copiilor de a deveni cetățeni activi într-o societate dinamică, în continuă schimbare, contribuind totodată la procesul permanent de îmbunătățire a calității vieții.

Formularea unor obiective clare și coerente în lumina Tratatului European Constituțional cu privire la importanța respectării valorilor fundamentale ale drepturilor omului, ale libertăților, ale democrației și egalității și racordarea la standardele educaționale europene reprezintă baza strategică a acestui document.

Strategia urmărește îmbunătățirea calitativă a nivelului de educație absolut necesară în contextul unor schimbări complexe la nivelul vieții de familie, a pieței forței de muncă, a comunității, a societății multiculturale și a globalizării. Educația de bună calitate presupune aplicarea modelului diversității prin abordarea diferențiată, inițierea de proiecte în care să fie implicați elevi, cadre didactice de diferite specialități, parteneri educaționali, pornind de la părinți, societatea civilă, media și comunitate.

În sistemul de învățământ românesc, cadrul activității educative școlare și extrașcolare constituie spațiul capabil de a răspunde provocărilor societății actuale, în sensul în care conceperea flexibilă a

acesteia permite o continuă actualizare a conținutului învățării și a metodelor didactice centrate pe elev, precum și o monitorizare și evaluare de calitate a rezultatelor învățării. Totodată particularitățile specifice facilitează implementarea noii abordării didactice prin care elevul devine resursă, producător, lider de opinie, deci participant activ.

Pentru a stimula dezvoltarea cognitivă, spirituală, interpersonală și socială, activitatea educativă școlară și extrașcolară are mereu în atenție nevoia de adaptare la cerințele individuale, diverse ale tuturor copiilor, la interesele de cunoaștere și potențialul lor. Contextele create de diversele modalități de concretizare a acestui tip de educație: proiecte, manifestări punctuale, aplicații tematice etc, oferă posibilitatea abordărilor interdisciplinare, cross-curriculare și transdisciplinare, exersarea competențelor și abilităților de viață într-o manieră integrată, de dezvoltare holistică a personalității.

Strategia accentuează importanța multiplicării experiențelor pozitive înregistrate în domeniul activității educative școlare și extrașcolare și impune extinderea spațiului de intervenție în procesul educațional curricular, în scopul valorificării tuturor valențelor educative ale conținutului învățării în interesul superior al copilului.

PRINCIPII ȘI VALORI

Strategia activității educative școlare și extrașcolare este proiectată conform principiilor:

- ☐ principiul priorității educației, ca responsabilitate asumată de guvernul României;
- ☐ principiul accesului egal la educație – conform Constituției și Convenției ONU a Drepturilor Copilului, fiecare copil are dreptul la educație;
- ☐ principiul interculturalității;
- ☐ principiul continuității activităților care au caracter permanent și se bazează pe experiența anterioară;
- ☐ principiul complementarității formal –non-formal;
- ☐ principiul flexibilității organizaționale și informaționale;
- ☐ principiul descentralizării autorității educaționale și al asigurării unității demersurilor educaționale locale prin coordonare;
- ☐ principiul abordării globale, unitare, multidisciplinare și integrate;
- ☐ principiul transparenței implementării strategiei, cu participarea societății civile, alături de instituțiile guvernamentale în vederea realizării obiectivelor;
- ☐ principiul cooperării – implementarea strategiei care la bază cooperarea instituțională, atât la nivel național, cât și internațional.

Alături de respectarea și promovarea acestor principii, la baza strategiei a stat și principiul educației centrate pe valori: respect, non – discriminare, egalitate, solidaritate, toleranță, adevăr, libertate, integritate, demnitate, onoare, onestitate originalitate, dragoste, încredere.

În acest context, valorile asigură cadrul în care normele sociale sunt stabilite și explicate. Ele stau la baza formării atitudinilor, a procesului de luare a deciziei și influențează puternic comportamentul. Este importantă identificarea valorilor copiilor, educatoarelor, părinților în vederea găsirii unui numitor comun al valorilor reprezentative ale comunității care să producă schimbări pozitive la nivelul eficientizării sistemului educațional.

Împreună, copiii, educatoarele și părinții pot face din grădiniță un loc plăcut pentru toți cei implicați în procesul educativ, un mediu bazat pe încredere, comunicare, respect și flexibilitate.

SCOPUL

- Ridicarea standardelor calitative ale educației formale și non-formale prin complementarizarea lor în vederea valorificării potențialului copiilor și a formării lor ca cetățeni europeni activi.

OBIECTIVE

- O₁*. Recunoașterea activității educative școlare și extrașcolare ca dimensiune fundamentală a procesului instructiv – educativ;
- O₂*. Permanentă actualizare a conținutului învățării și accentuarea dimensiunii educative a acestuia.
- O₃*. Întărirea statutului activității educative școlare și extrașcolare ca spațiu de dezvoltare personală.
- O₄*. Recunoașterea educației non-formale ca spațiu aplicativ pentru educația formală.
- O₅*. Profesionalizarea activității educative școlare și extrașcolare prin dezvoltarea acestora pe tipuri de educație complementară.
- O₆*. Dezvoltarea dimensiunii europene a activității educative școlare, extrașcolare și extracurriculare prin multiplicarea programelor și proiectelor educative de cooperare internațională.
- O₇*. Creșterea vizibilității eficienței activității educative școlare și extrașcolare prin prevenirea și reducerea fenomenelor antisociale, de abandon școlar, absentism și analfabetism.
- O₈*. Formarea resursei umane în domeniul activității educative școlare și extrașcolare.
- O₉*. Asigurarea eficienței activității educative școlare și extrașcolare prin monitorizarea și evaluarea impactului acestora în comunitate.
- O₁₀*. Întărirea parteneriatului educațional guvernamental – non-guvernamental în vederea responsabilizării tuturor factorilor sociali implicați în susținerea procesului instructiv – educativ.

CADRUL DE IMPLEMENTARE

Spațiul de implementare a acestei strategii nu se reduce numai la sistemul de învățământ preuniversitar, ci vizează și zona de iradiere a influenței acestuia: familie, societatea civilă, comunitate,

societate. Valorificarea mecanismelor și instrumentelor coerente de acțiune existente și crearea de noi rețele specializate în diverse subcomponente ale activității educative școlare și extrașcolare vor avea ca rezultat ridicarea calității actului educațional. O redimensionare a acestui tip de educație va începe de la nivelul micro – unitatea de învățământ - , prin:

- ☐ dezvoltarea componentei educative în proiectarea activității didactice;
- ☐ complementarizarea dimensiunii curriculare cu cea cross-curriculare și extracurriculare a activității educative;
- ☐ crearea echipelor interdisciplinare pentru inițierea, organizarea și implementarea proiectelor educative;
- ☐ dezvoltarea proiectelor educative pe tipuri de educație complementară.

Totodată se înființează nuclee regionale de acțiune formate din copii, cadre didactice, reprezentanți ai organizațiilor non-guvernamentale, economice, ai administrației locale și comunității, practică deja pilotată în extinderea programelor naționale și internaționale la nivel regional care nu vor face decât să transforme educația, în ansamblul ei, în promotorul progresului la nivel local.

Prin valorificarea spațiului democratic oferit de activitatea școlară și extrașcolară de a experimenta noi posibilități de dezvoltare, de atragere, încurajare și stimulare a copiilor preșcolari în îmbunătățirea calității vieții, societatea nu va avea decât de câștigat, investiția în educație având un feed-back și un rezultat concret al eficienței sale.

Prin satisfacerea dorințelor și intereselor de cunoaștere a copiilor, sistemul educațional va deveni centru-resursă de dezvoltare a comunității locale.

GRUPUL ȚINTĂ

Grupul țintă primar

- ☐ Preșcolarii Grădiniței cu Program Prelungit. „Parfum de Tei”, Cluj-Napoca
- ☐ Cadrele didactice din grădiniță
- ☐ Cadrele didactice din unitățile școlare partenere

Grupul țintă secundar

- ☐ Familiile copiilor
- ☐ Societatea civilă
- ☐ Comunitatea locală
- ☐ Societatea în ansamblul ei

REZULTATE AȘTEPTATE

Ca efecte majore derivate din strategia managementului educațional se pot menționa:

- ☐ creșterea calității actului educațional și a rezultatelor învățării;
- ☐ introducerea obligatorie a elementului educativ în proiectarea și desfășurarea activității didactice la fiecare obiect de studiu;
- ☐ proiectarea activităților educative extracurriculare ca aplicații concrete a cunoștințelor acumulate și a abilităților și competențelor formate în cadrul domeniilor experiențiale;
- ☐ stimularea interesului copiilor și a cadrelor didactice de a se implica în proiecte și programe educative curriculare, extrașcolare și extracurriculare la nivelul grădiniței;
- ☐ asigurarea șanselor egale de dezvoltare personală;
- ☐ ridicarea calității resursei umane la nivelul grădiniței;
- ☐ asigurarea sustenabilității proiectelor educative prin conștientizarea comunității cu privire la potențialul pe care programele educaționale le au asupra formării copiilor preșcolari
- ☐ transformarea educației în sursă de dezvoltare comunitară.

ROLUL ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE ÎN DEZVOLTAREA COPILOR

“Să nu-i educăm pe copiii noștri pentru lumea de azi. Această lume nu va mai exista când ei vor fi mari și nimic nu ne permite să știm cum va fi lumea lor. Atunci să-i învățăm să se adapteze.” (Maria Montessori – „Descoperirea copilului”)

Învățământul preșcolar ca parte integrantă a învățământului preuniversitar, are scopul de a oferi copiilor aflați la vârsta preșcolară condițiile necesare pentru o dezvoltare normală și deplină. Ea are în vedere asigurarea acelor experiențe care să țină seama de ritmul propriu al copilului, de nevoile sale și de activitatea sa fundamentală – jocul.

Obiectivul fundamental al educației preșcolare este de a permite fiecărui copil să-și urmeze drumul personal de creștere și dezvoltare oferind suport pentru:

- Dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a copilului, în funcție de ritmul propriu și de trebuințele sale, sprijinind formarea autonomă și creativă a acestuia;
- Dezvoltarea capacității acestuia de a intra în relație cu ceilalți copii, cu adulții și cu mediul pentru a dobândi cunoștințe, deprinderi, atitudini și conduite noi;
- Descoperirea de către fiecare copil a propriei identități și formarea unei imagini de sine pozitive;

- Sprijinirea copilului de a dobândi cunoștințe, deprinderi, atitudini și conduite necesare activităților viitoare din școală;

Pregătirea copiilor pentru școală a fost și este o problemă de mare actualitate mai ales în condițiile intensificării și accelerării întregului proces de învățământ, a schimbărilor din învățământul preșcolar, a Programului de reformă a educației timpurii inițiat de ME. Acest program vizează optimizarea și eficientizarea calității educației la vârstele timpurii, pentru a putea răspunde actualelor exigențe sociale, cât și celor de dezvoltare personală.

Dezvoltarea copilului este dependentă de ocaziile pe care i le oferă rutina zilnică, de interacțiunile cu ceilalți, de organizarea mediului și activitățile sau situațiile de învățare special create.

În orice domeniu de activitate este necesară cunoașterea proprietăților materialului de prelucrat, pentru a utiliza uneltele cele mai potrivite și tehnologia adecvată. Această cerință se impune cu atât mai mult în domeniul educației, unde se modelează „materialul” uman care are o multitudine diversă de variante comportamentale ce cu greu pot fi prevăzute, unele fiind chiar imprevizibile.

Necesitățile curente ale activității instructiv – educative impun cerința de a cunoaște cât mai bine personalitatea ființei umane pe care o prelucrăm, pentru a găsi mijloacele și strategiile cele mai eficiente.

Studierea și cunoașterea personalității celor care intră sub incidența educației se impune și pentru depistarea cât mai timpurie a copiilor dotați și supradotați și pentru dirijarea educării și instruirii lor.

Cunoașterea potențelor individuale ale elevului, a înclinațiilor și aspirațiilor lui ajută la orientarea fiecăruia către tipul și profilul de școală cel mai potrivit, la îndrumarea către profesia în care se va putea realiza optimal.

Problema studierii și cunoașterii personalității copilului trebuie pusă astăzi în termeni noi, mult mai largi, mai bogați și mai diverși, pentru a depăși încadrarea trăsăturilor personalității în tipare preconcepuate.

Procesul educațional din grădiniță presupune și forme de muncă didactică complementară activităților obligatorii. Acestea sunt activități desfășurate în grădiniță în afara activităților obligatorii sau activități desfășurate în afara grădiniței; ele sunt activități extracurriculare și se desfășoară sub îndrumarea educatoarelor. Activitatea extracurriculară în sine, prin structură, conținut specific, este firesc complementară activității de învățare realizată în grădiniță.

După o binecunoscută clasificare UNESCO, educația extracurriculară, adică educația de dincolo de procesul de învățământ, apare sub două aspecte principale: educația informală – reprezintă influența incidentală a mediului social transmisă prin situațiile vieții de zi cu zi - și educația non-formală, care se realizează fie în sistemul de învățământ, fie în cadrul unor organizații cu caracter educativ. Ca fiind parte

integrantă a procesului instructiv-educativ, activitățile extracurriculare trebuie să respecte reperele oricărei activități didactice :

a) comunicarea în cadrul căreia se asigură climatul educațional, individualizarea comunicării și modalitățile comunicării ;

b) etica relațiilor educatoare-preșcolar bazate pe valori, conduită, considerarea preșcolarului ca partener educațional;

c) strategii de management :

I - proiectarea activității – stabilirea realistă a obiectivelor, actualizarea conținutului de învățare în funcție de cunoștințele elevilor, adaptarea conținutului la particularitățile cognitive, selectarea metodelor participative pentru valorificarea potențialului creativ, selectarea tehnicilor de lucru diversitatea și atractivitatea activităților, utilizarea adecvată a tehnicilor auxiliare ;

II – implementarea – parcurgerea etapelor de învățare – proiectare, adaptarea la contexte, gestionarea corectă a metodelor și tehnicilor de lucru, gestionarea eficientă a timpului, claritatea explicațiilor și cerințelor, transformarea elevilor din consumatori de informație în producători de informație ;

d) evaluarea – proiectarea activităților de evaluare corespunzătoare, selectarea eficientă a metodelor de evaluare în vederea obținerii unui feed-back rapid asupra atingerii obiectivelor, diversificarea metodelor și tehnicilor de evaluare, prezența elementelor de noutate și inovație în produsele copiilor;

Întreg colectivul didactic urmărește ca activitățile extracurriculare să fie cât mai eficiente, consistente, care să se poată organiza la nivelul grădiniței fără costuri prea mari financiare și de timp. Activitățile extracurriculare trebuie să pună în valoare responsabilitatea individuală și în grup, socializarea, autocontrolul, realizarea de sine prin conformism, realizarea de sine prin independență; Pentru succesul și complementaritatea activităților desfășurate în afara orelor de curs educatoarele ar trebui să țină cont de următoarele recomandări: oferiți preșcolarilor dotați o îmbogățire pe orizontală și pe verticală a materiei; încurajați lucrul și acasă; purtați discuții asupra posibilității preșcolarilor de a-și gestiona creativ timpul liber; stimulați apariția „hobby-urilor”; descoperiți și cultivați talente .

Activitățile extracurriculare contribuie la gândirea și completarea procesului de învățare, la dezvoltarea înclinațiilor și aptitudinilor preșcolarilor, la organizarea rațională și plăcută a timpului lor

liber. Având un caracter atractiv, preșcolarii participă într-o atmosferă de voie bună și optimism, cu însuflețire și dăruire, la astfel de activități.

Potențialul larg al activităților extracurriculare este generator de căutări și soluții variate. Succesul este garantat dacă ai încredere în imaginația, bucuria și în dragostea din sufletul copiilor, dar să îi lași pe ei să te conducă spre acțiuni frumoase și valoroase.

Activitatea extrașcolară generează relații de prietenie și ajutor reciproc, educă simțul responsabilității și statornicesc o atitudine justă față de colectiv și față de scopurile urmărite.

BIBLIOGRAFIE

- Ministerul Educației și Cercetării, Institutul de Științe ale Educației *Revista Învățământului preșcolar*, 3-4/2006,

- IONESCU, M.; CHIȘ, V., *Mijloace de învățământ și integrarea acestora în activitățile de instruire și autoinstruire*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2001

- PREDA. VIORICA, *Metodica activităților instructiv educative în grădinița de copii*, Editura « Gheorghe Cârțu Alexandru », Craiova 2009

- LESPEZEANU M., *Tradițional și modern în învățământul preșcolar*, Editura S.C. Omfal, București, 2007

- *Noul Curriculum pentru învățământ preșcolar 3-6/7 ani*

- E. PAUN, R. IUCU, *Educația preșcolară în România*, Editura Polirom 2002

- V. DUTU, G. SERBAN, M. CALIN, V. POPA, D. SOARE, G. PLETEA, M. DRAGHICI, N. CONSTANTIN *Aplicarea noului curriculum pentru educație timpurie – o provocare?*, Editura Diana 2008

PARTICIPARE PROIECTE EDUCATIVE– AN ȘCOLAR 2025-2026

Nr. crt.	PROIECT
1.	„ <u>Kalokagathia</u> ”
2.	„ <u>Ecogrădinița</u> ”
3.	„ <u>De mic învăț să mă feresc de rele</u> ”

4.	<u>„Da, poți!”</u>
6.	<u>„De la joc...la educație financiară”</u>
6.	<u>„Culori pentru pace”</u>
7.	<u>„Primăvara copiilor”</u>
8.	<u>Grădinița Porților Deschise</u>
9.	<u>„Școala Altfel”</u>
10.	<u>Săptămâna verde</u>
11.	<u>Concursul județean STEAM al grădiniței „Experimente distractive”, inclus în CAEJ, ediția a IV-a</u>
12.	<u>Concurs Interjudețean „Kiskuruty”, organizator faza interjudețeană județul Cluj, Grădinița cu program Prelungit „Parfum de Tei”, Cluj-Napoca</u>

CALENDARUL DE ACTIVITĂȚI EDUCATIVE EXTRAȘCOLARE

PE UNITATE

AN ȘCOLAR 2025 - 2026

A. Activități educative axate pe zile tematice cuprinse și în Calendarul U.N.E.S.C.O.

NR. CR.	DATA	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	TIPUL DE ACTIVITATE	RESPONSABIL	ACT DOVEDITOR
1.	11-15 sept.2025	Săptămâna mobilității europene – „Ziua fără mașini”	Concurs de desene pe asfalt nivel I	Bochiș Adina Roxana Ursuț Crina Pavel Sara Szabo Monika	Diplome organizator Diplome copii Diplome educatoare Tabele cu participanții
2.	04 oct.2025	Ziua Internațională a Animalelor	Activitate distractivă: „ABC-ul animalelor”	Căldărușă-Borzași Elena-Maria Enache Maria Carla	Diplome organizator Diplome copii Diplome

				Ostace Frensis	educatoare Tabele cu participanții
3.	16 oct. 2025	Ziua Internațională a Alimentației	Invitat medic nutriționist, asistenta Pliante pentru părinti, Afiș mare în hol sau la colțul verde (Copiii să prepare în grupa salate, etc.)	Varga Maria Pascu Ana- Maria Gergely Erika Magdolna, Farkas Andreea	Diplome organizator Adeverințe educatoare Tabele cu participanții
4.	10 dec. 2025	Ziua Mondială a Drepturilor Omului	Expoziție cu fișe La nivel I - colaj La nivel II - pictură	Olinca Liana- Adela Boca Andreea Zsoldos Kinga	Diplome organizator Diplome copii Diplome cadre did. Tabele cu participanții
5.	15 Martie - 15 Aprilie 2026	Luna Pădurii	Excursie în pădurea Hoia	Kovacs Susana Szanto Eva	Diplome copii Tabele cu participanții
6.	22 Martie 2026	Ziua Mondială a Apei	Teatru de păpuși	Stan Anica Suciu Diana Pascu Ana- Maria	Poze Tabele cu participanții
7.	1 aprilie 2026	Ziua Mondială a Păsărilor	Vizita la Muzeul Zoologic, Universitatea „Babes-Bolyai”; Povesti despre păsări la fiecare grupa Zbor de porumbei lansat în curtea grădiniței Spectacol colaj din povesti, poezii cu păsări	Pov. ed.: „Lebedele” Daniel Gabriela Elena Lectură după imagini. „Unde a zburat rândunica?” Tite Alina Crina Memorizare: „Somnoroase păsărele” Varga Maria	Poze Tabele cu participanții

8.	2 aprilie 2026	Ziua Internațională de conștientizare a Autismului	„Împreună suntem mai puternici!” – marcarea evenimentului prin îmbrăcăminte de culoare albastră	Gergely Erika-Magdolna Daniel Elena Gabriela Căldărușă-Borzași Elena-Maria	
9.	22 aprilie 2026	Ziua Pământului	„La picnic”	Szabo Monika Kiss Isabela Klara Ursuț Crina	Diplome copii Tabele cu participanții
10.	9 mai 2026	Ziua Europei Spring Day 2020	Se anunță tema Se înscrie fiecare grupa	Olinca Liana-Adela	Poze Tabele cu participanții
11.	5 iunie 2026	Ziua Mondială a Mediului	Marșul ecologiștilor - Parcul Central	Ostace Frensis-Alina, Rus Nicoleta Urs Anca	Poze Tabele cu participanții

B. Activități dedicate evenimentelor locale , naționale , internaționale

NR. CRT	DATA	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	TIPUL DE ACTIVITATE	RESPONSABIL	ACT DOVEDITOR
1.	sept.2025	Ședințe cu părinții	Discutii libere	Toate grupele Responsabil directorul unitatii, educatoarele	Procese verbale
2.	05-07. sept. 2025	Festivalul Internațional de Marionete și Teatru de Păpuși „WonderPuck”	Participare la spectacole	Grupele mari	Proces verbal
3.	13-24 octombrie 2025	Carnavalul toamnei, Serbarea grupei, Ziua recoltei, Balul strugurilor etc.	Activități de bricolaj cu părinții, carnaval și paradă de măști și costume	Grupele participante din grădiniță	Procese verbale, poze
4.	13-17 octombrie 2025	Program Național: „Săptămâna verde”	Vizite, activități extracurriculare, drumeții tematice, excursii etc.	Toate grupele din grădiniță	Procese verbale, fișe de monitorizare activități, poze
5.	11 noiembrie 2025	„Marșul felinarelor”	Participare la defilare în Parcul Central	Grupele participante Responsabil	Aprobare director, Procese

				educatoarele	verbale, poze
6.	1 decembrie 2025	Ziua României	Festivitate organizata în grădiniță	Toate grupele din grădiniță	Proces verbal, poze
7.	15-19 decembrie 2025	„Primiți cu colindul?”	Concert de colinde în grădiniță	Grupele mari	Poze
8.	08-19 decembrie 2025	„Uite, vine Moș „Crăciun!”	Serbări de iarnă	Toate grupele din grădiniță	Procese verbale, poze, scenarii tipărite
9.	15 ianuarie 2026	Dor de Eminescu	Spectacol omagial	Grupele mari	Poze
10.	23 ianuarie 2026	„Hai să dăm mână cu mână”	Moment artistic	Toate grupele din grădiniță	Poze
11.	februarie 2026	„Fărsangul”-serbarea sfârșitului iernii	Carnaval și paradă de măști și costume	Grupele maghiare	Procese verbale, poze
12.	8 martie 2026	„E ziua ta, mămico!” – Ziua Internațională a Femeilor	Cadouri pentru mamici, bunici	Toate grupele din grădiniță	Poze
13.	16-20. martie 2026	Program Național Școala Altfel: „Să știi mai multe, să fii mai bun!”	Vizite, activități extracurriculare, drumeții tematice, excursii etc.	Toate grupele din grădiniță	Procese verbale, fișe de monitorizare activități, poze
14.	martie 2026	„Grădinița experimentelor distractive” – concursul grădiniței, ediția a IV-a	Concurs jucării STEAM	Preșcolarii participanți cu lucrări	Procese verbale, centralizatoa- re, poze, premii
15.	martie 2026	Bazarul de Paști	Expoziție cu vânzare	Grupele secția maghiară	Procese verbale, poze
16.	mai 2026	Ziua Internațională a Mamelor	Ziua Porților Deschise – activitate deschisa pentru mamici	Grupele maghiare	Procese verbale, poze
17.	mai 2026	Organizarea concursului „Kiskurutty” – faza interjudețeană	Concurs Primirea musafirilor, participanților Cazare și masă (sponsorizare) Festivitate, premiere	Preșcolarii participanți Cadre didactice Părinți	Procese verbale, centralizatoa- re, poze, premii

18.	mai 2026	„Grădinița Porților Deschise”	Activități distractive, discuții cu părinții interesați de a-și înscrie copii în unitatea de învățământ începând cu anul școlar 2025-2026	Director Cadrele didactice responsabile	Poze, tabele prezențe, fișe de monitorizare
19.	iunie 2026	„Culorile copilăriei”	Serbări școlare, excursii de grupă	Toate grupele din grădiniță	Procese verbale, poze, Tabele cu participanții

C. CONCURSURI ORGANIZATE LA NIVEL LOCAL , JUDEȚEAN, NAȚIONAL, INTERNAȚIONAL

NR. CRT.	DENUMIREA CONCURSULUI	PARTICIPANȚI	OBS .
1.	Concurs Internațional „Discovery”	Nivel I – II	
2.	Concurs Internațional „Culori pentru pace”	Nivel I – II	
3.	Concurs Național „Micii Olimpici”	Nivel I – II	
4.	Concurs Național „Formidabilii”	Nivel I – II	
5.	Concurs Național „Amintiri din copilărie”	Nivel I – II	
6.	Concurs Național „Olimpiadele preșcolarilor”	Nivel I – II	
7.	Concurs Interjudețean „Kiskurutty”	Nivel I – II	
8.	Concurs Județean STEAM „Grădinița experimentelor distractive”, ediția a IV-a	Nivel II	
9.	Concurs Județean „Micii sanitari”	Nivel II	
10.	Concurs Județean „Primăvara copiilor”	Nivel I – II	
11.	Concurs Județean Rutier „De mic învăț să mă feresc de rele”	Nivel I – II	
12.	Concurs Județean Olimpiada de sport între grădinițe „Oviolimpia”	Nivel II	
13.	Gala de Excelență 10 pentru Cluj	Nivel I – II	

D. ACTIVITĂȚI SPORTIV-TURISTICE

Nr. crt.	Denumirea activității	Tipul	Coordonatori
1.	„Prietenia nu are granițe”	Schimb de experiențe - Excursie internațională Grădinița „Mesevar”, Derecske, Ungaria	Olinca Liana-Adela Gergely Erika-Magdolna
2.	Olimpiada de sport între grădinițe „Oviolimpia”	Concurs de sport, sala de sport „Sonia Iovan”, Cluj-Napoca	Cadrele didactice de la secțiile maghiare din grădiniță și preșcolari
3.	„Să ne cunoaștem orașul !”	Excursie de o zi	Cadrele didactice din grădiniță și preșcolari
4.	„Copilărie în armonie”	Picnic comun cu ocazia Zilei Internaționale ale Copilului	Cadrele didactice responsabile
5.	„Bucuria de a fi copil”	Vizită Exploratoriu - Jucu, jud. Cluj	Cadrele didactice din grădiniță și preșcolari
6.	Grădina botanică „Alexandru Bogza” – Cluj-Napoca Grădina zoologică - Târgu-Mureș, Sibiu Moara de vânt – Făget, Cluj Pădurea Hoia – Cluj-Napoca	Drumeție, vizită tematică, excursie	Cadrele didactice din grădiniță și preșcolari
7.	Concurs de role și biciclete	Parcurs aplicativ în cadrul Proiectului Județean „Kalokagathia”, „De mic învăț să mă feresc de rele” la nivelul grădiniței și la nivel județean	Cadrele didactice responsabile