GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT
„PARFUM DE TEI" CLUJ-NAPOCA
str.Decebal nr.41/ 49-51-PJ
Structura: Piața 14 iulie nr 7
E-mail: gradinitacuparfumdetei@yahoo.com
Nr. înreg. . 597/23.09.2026

APROBAT ÎN C.A.

În data de: 23.09.2026

PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR PLANIFICATE ÎN SĂPTĂMÂNA
„ȘCOALA ALTFEL"
"Fiecare zi e o zi specială pentru noi!"
AL GRĂDINIȚEI CU P.P. „PARFUM DE TEI", CLUJ-NAPOCA
PERIOADA 19-23 octombrie 2026

DATA/ GRUPA	LUNI - „ZIUA VIZITEI" - ACTIVITATE CULTURAL-ARTISTIC-MULTICULTURALĂ/ ABILITĂȚI DE VIAȚĂ						
	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	**OBIECTIVE EDUCAȚIONALE SMART**	**CONȚINUT TEMATIC**	**ORAR**	**FORME DE ORGANIZARE**	**MODALITĂȚI DE EVALUARE**	**PARTENERI**
19.10. 2026 **Grupa maghiară „Iepurași"**	„Micii pompieri" Vizită educativă la Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Avram Iancu" al județului Cluj	• Să identifice și să denumească cel puțin 3 elemente din echipamentul pompierilor; • Să formuleze cel puțin 2 reguli de prevenire a incendiilor; • Să recunoască rolul pompierilor și importanța solicitării ajutorului în situații de urgență; • Să participe activ la demonstrație și să respecte regulile de siguranță pe durata vizitei.	• Meseria de pompier; • Echipamentul și autospeciala de intervenție; • Prevenirea incendiilor; • Reguli de comportament în caz de incendiu; • Numărul unic de urgență 112; • Demonstrație și dialog cu pompierii.	9.00–11.00	Vizită educativă; Demonstrație practică; Activitate interactivă; Conversație	• Observarea sistematică; • Întrebări și răspunsuri; • Identificarea echipamentelor; • Feedback oral; • Fotografii / portofoliul activității.	Pompierii; Cadrele didactice; Preșcolarii. Părinți
Mică A „Fluturașii"	„Jocuri de mișcare" Locație: Grădinița cu Program Prelungit „Parfum	-Să execute corect cel puțin 3 tipuri de mișcări (mers, alergare, săritură), pte parcursul jocurilor propuse. - Să își mențină echilibrul în timpul unor exerciții simple.	-Exersarea deprinderilor motrice de bază: mers, alergare, săritură, ocolire și aruncare. - Utilizarea unor materiale specifice:	9.30 11.00	-Frontală, individuală, în perechi, formație de șir, cerc, în grupe mici	- Album foto - Video -Promovarea activității pe site-ul grădiniței; -Portofoliul activității.	Cadrele didactice Părinții preșcolarilor Personalul grădiniței Preșcolarii.

	de Tei", Cluj-Napoca	- Să manifeste comportamente de cooperare cu ceilalți copii, realizând cel puțin o sarcină motrică în pereche sau în grup.	mingi, cercuri, jaloane, baloane.				
Mică B „Buburuze"	„Povesti minunate, de copii ascultate" Biblioteca Grădiniței- spatiu de lectura	• Să asculte cu atenție o poveste; • Să identifice personajele principale; • Să formuleze răspunsuri simple despre conținutul poveștii; • Să manifeste interes pentru lectura	povesti indragite- Maricica , murdarica! teatru de papusi dramatizare	9.30-11,00	Pe grupe Frontal Cu intreaga grupa	Lectura educatoarei Dramatizarea	Parintii Bunicii Bibliotecar
Mică C „Steluțe"	"Toamna, în parc"	•Să identifice 2, 3 elemente din natură (frunze, copaci, pietre, păsări etc.), pe parcursul plimbării în parc, prin observarea directă a mediului înconjurător; • Să respecte cel puțin 3 reguli de comportament în natură (să nu rupă plantele, să nu arunce deșeuri), pe durata întregii activități;	Observare în natură - parcul „14 Iulie" în anotimpul toamna.	10,30-11,15	Individul, pe grupe, frontal	Observarea sistematică; Întrebări și răspunsuri; Feedback oral; Fotografii / portofoliul activității.	Cadrele didactice; Preșcolari.
Mijlocie A „Albinuțe"	**„Magia teatrului"**	-Să se familiarizeze cu lumea teatrului și a spectacolului; - Să respecte regulile de comportament într-un spațiu cultural; -Să socializeze și să cooperezecu ceilalți copii într-un context diferitde grădiniță ;	Să cunoască, să se familiarizeze cu teatrul, scena, actorii, decorul și cotumele. Formarea comportamentului adecvat în sala de teatru.	-11.30	Pe grupuri mici, frontal. Observăm împreună scena de teatru.	• Observarea participării; • Respectarea regulilor sociale; • Promovarea activității pe site-ul grădiniței; • Fotografii / portofoliu	Cadrele didactice; preșcolarilor;
Mijlocie B „Raze de soare"	„Micii campioni" Locație: Grădinița cu Program Prelungit „Parfum	- Să participe la activitățile de grup dovedind răbdare, interes pentru acestea; - Să cunoască și să se familiarizeze cu mediul	Să cunoască, să se familiarizeze cu mediul sportiv și să practice cu drag diverse sporturi. Să înțeleagă ce este o	10,00 10.30	Pe grupuri mici, frontal. Participarea copiilor la competiția sportivă	• Observarea participării; Respectarea regulilor sociale;	Cadrele didactice; preșcolarilor; Invitată profesoară de

21	de Tei", Cluj-Napoca	sportiv, precum şi cu spiritul de competiţie; -Să realizeze o bună interacţionare, pe parcursul activităţii, cu colegii de grupă; - Să dea dovadă de fair-play de-a lungul participării la concurs	competiţie şi să dea dovadă de corectitudine în joc. Vom folosi măşti de animale. Trasee aplicative; Ştafete; Jocuri de mişcare; Cooperare şi fair-play.		cu premii. Concurs de aruncări la coş „Iepuraşii şi broscuţele joacă baschet" 1.Concurs de viteză „Căţelusi şibpisicuţe" 2.Concurs de sărituri„Cangurii" 3.Mers în echilibru „Urşii şi vulpile".	Fair-play; • Promovarea activităţii pe site-ul grădiniţei; • Fotografii / portofoliu	educaţie fizică Grăban Andreea
Mare A „Puişorii"	„Academia micilor poliţişti"	Până la finalul activităţii, cel puţin 80% dintre copii vor identifica şi explica corect minimum 3 reguli de siguranţă rutieră, utilizând imagini, indicatoare şi situaţii concrete.Până la finalul activităţii, cel puţin 80% dintre copii vor aplica corect, în cadrul unui joc de rol/traseu practic, minimum 2 comportamente preventive specifice pietonilor: traversarea regulamentară şi respectarea semaforului/indicatoarelor.	Familiarizarea copiilor cu rolul poliţistului în comunitate; reguli elementare de circulaţie şi siguranţă rutieră; semnificaţia culorilor semaforului şi recunoaşterea principalelor indicatoare rutiere; traversarea corectă a străzii; comportamentul preventiv în spaţiile publice; recunoaşterea uniformei şi a unor obiecte specifice activităţii poliţistului; exersarea regulilor prin jocuri de rol şi trasee aplicative.	9:30-11:00	Frontal, Individual, grupuri mici	Observarea sistematică; întrebări orale privind regulile de prevenire a incendiilor; identificarea situaţiilor de risc pe baza imaginilor; joc de rol/simulare; demonstrarea comportamentului corect în caz de incendiu; verificarea cunoaşterii numărului 112.	Reprezentant al Poliţiei Rutiere Cluj-Napoca, părinţi
Mare B „Disney"	„Poveşti, personaje şi magie"	• Să asculte cu atenţie o poveste; • Să identifice personajele principale; • Să formuleze răspunsuri	• Audierea unei poveşti; • Personaje şi întâmplări; • Răsfoirea şi observarea cărţilor;	9:30–11:00	Lectura Conversatia Repovestirea	• Observarea participării; • Întrebări şi răspunsuri; • Repovestire;	Cadrele didactice; Biblioteca; Preşcolarii.

		simple despre conținutul poveștii; • Să manifeste interes pentru carte și lectură.	• Conversații despre poveste; • Jocuri de rol și activități de lectură.			• Identificarea personajelor; • Desen / portofoliu.	
Mare C „Piticii veseli"	**„Muzica ne unește!" – Vizită interactivă la un atelier muzical**	Să identifice **cel puțin 4 instrumente muzicale** prezentate; • Să recunoască **cel puțin 3 sunete** produse de instrumentele audiate; • Să reproducă **2 ritmuri simple** prin bătăi din palme; • Să execute **un cântec** împreună cu grupul; • Să respecte **regulile de comportament** pe durata vizitei.	Instrumente muzicale; sunete și ritmuri; voce; cântec; audiție muzicală; mișcare pe muzică; rolul muzicii în viața oamenilor.	9:00-11:00	Vizită; demonstrație; audiție; activitate frontală; individual; pe grupe; joc muzical.	Observarea sistematică; recunoașterea instrumentelor; reproducerea ritmurilor; participarea la cântec; apreciere verbală.	**Școală de muzică/centru cultural; profesori de muzică; părinți; cadre didactice**
Mare D „Ursulești"	„Micii bucătari''	* să recunoască și să denumească cel puțin 4 ingrediente utilizate la prepararea pizzei; * să respecte regulile de igienă și siguranță înainte și în timpul activității; * să participe activ la realizarea unei pizza, parcurgând etapele de pregătire; *să utilizeze corect, cu sprijinul adultului, ustensilele și ingredientele puse la dispoziție; * să manifeste spirit de cooperare, responsabilitate și	Pizza – preparat tradițional italian și exemplu de diversitate culturală. Prezentarea ingredientelor necesare: aluat, sos de roșii, mozzarella/cașcaval, șuncă, măsline, porumb, ardei etc. Reguli de igienă și siguranță: spălarea mâinilor, folosirea corectă a ustensilelor, păstrarea curățeniei spațiului de lucru. Etapele realizării pizzei:	9:00-10:30	Activitate frontală, pe grupe și individuală; activitate practic-gospodărească.	Observarea sistematică a comportamentului copiilor; conversația; întrebări și răspunsuri; observarea respectării regulilor de igienă și siguranță; aprecierea implicării și a colaborării în echipă; evaluarea produsului final; exprimarea impresiilor personale despre activitate.	Cadre didactice, preșcolari

		creativitate în realizarea produsului final.	pregătirea blatului, întinderea aluatului, adăugarea sosului, alegerea și așezarea ingredientelor, decorarea pizzei și coacerea acesteia.				
Maghiară A „Bondărei"	„Micii pompieri" Vizită educativă la Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Avram Iancu" al județului Cluj	• Să identifice și să denumească cel puțin 3 elemente din echipamentul pompierilor; • Să formuleze cel puțin 2 reguli de prevenire a incendiilor; • Să recunoască rolul pompierilor și importanța solicitării ajutorului în situații de urgență; • Să participe activ la demonstrație și să respecte regulile de siguranță pe durata vizitei.	• Meseria de pompier; • Echipamentul și autospeciala de intervenție; • Prevenirea incendiilor; • Reguli de comportament în caz de incendiu; • Numărul unic de urgență 112; • Demonstrație și dialog cu pompierii.	9.00–11.00	Vizită educativă; Demonstrație practică; Activitate interactivă; Conversație	• Observarea sistematică; • Întrebări și răspunsuri; • Identificarea echipamentelor; • Feedback oral; • Fotografii / portofoliul activității.	Pompierii; Cadrele didactice; Preșcolarii. Părinți
DATA	**MARȚI - „ZIUA SĂNĂTĂȚII" - ACTIVITATE DE EDUCAȚIE PENTRU SĂNĂTATE ȘI STIL DE VIAȚĂ SĂNĂTOS, ACTIVITATE SPORTIVĂ**						
	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	**OBIECTIVE EDUCAȚIONALE SMART**	**CONȚINUT TEMATIC**	**ORAR**	**FORME DE ORGANIZARE**	**MODALITĂȚI DE EVALUARE**	**PARTENERI**
20.10. 2026 **Grupa maghiară B „Iepurași"**	„Ziua sportului – Mișcare, joc și fair-play" „Grădinița Specială Malteză" – Centrul de zi pentru copii cu dizabilități neuromotorii	• Să execute corect cel puțin 3 tipuri de exerciții motrice; • Să participe activ la traseele și jocurile sportive; • Să respecte reguli simple de joc și de siguranță; • Să coopereze cu colegii și să manifeste comportamente de fair-play.	• Încălzire și exerciții de mobilitate; • Trasee aplicative; • Ștafete și jocuri de mișcare; • Jocuri cu mingea; • Exerciții de echilibru și coordonare; • Fair-play și cooperare.	9.00–11.00	Activitate sportivă; Lucru pe echipe; Stații de lucru; Jocuri de mișcare	• Observarea participării; • Fișă de observare a deprinderilor motrice; • Respectarea regulilor; • Cooperare și fair-play; • Fotografii / portofoliu.	Cadrele didactice; Preșcolarii; Cadru didactic / invitat pentru activități sportive, după caz.

Mică A „Fluturaşii"	„Jocuri muzicale – Cântăm, ne mişcăm şi ne distrăm!" Locaţie: Grădiniţa cu Program Prelungit „Parfum de Tei", Cluj-Napoca	-Să execute cel puţin 3 tipuri de mişcări (bătăi din palme, paşi, sărituri) în acord cu ritmul muzical, pe parcursul jocurilor propuse. -Să utilizeze corespunzător cel puţin un instrument muzical (clopoţel, tamburină, maracas, tobă), în timpul activităţii.	-utilizarea unor instrumente muzicale simple: tamburină, clopoţei, maracas, tobă; -executarea unor mişcări după schimbarea ritmului sau tempoului; -jocuri muzicale în cerc, în perechi şi în grup;	9.30 11.00	-Frontală, individuală, în perechi	- Album foto - Video -Promovarea activităţii pe site-ul grădiniţei; -Portofoliul activităţii.	Cadrele didactice Părinţii preşcolarilor Personalul grădiniţei Preşcolarii.
Mică B „Buburuze"	„Micii campioni Sala de sport a Colegiului Ana Aslan, str. Decebal 41	• Să execute corect cel puţin 2 tipuri de exerciţii motrice; • Să participe activ la traseele şi jocurile sportive; • Să respecte reguli simple de joc şi de siguranţă; • Să coopereze cu colegii şi să manifeste comportamente de fair-play.	• Încălzire şi exerciţii de mobilitate; • Trasee aplicative; • Ştafete şi jocuri de mişcare; • Jocuri cu mingea; • Exerciţii de echilibru şi coordonare; Euritmie	9.00-11.00	Activitate sportivă; Lucru pe echipe; Staţii de lucru; Jocuri de mişcare si euritmie	• Observarea participării; • Fişă de observare a deprinderilor motrice; • Respectarea regulilor; • Cooperare şi fair-play;	profersor dans Roberta Chis Educatoarele
Mică C – „Steluţe"	„Copacul prieteniei"	•Să realizeze o lucrare colectivă „Copacul prieteniei", prin tehnica amprentării, folosind frunzele uscate culese de către ei, cu o zi înainte.	Pictură (tehnica amprentării cu frunze uscate), folosind culori specifice anotimpului toamna.	9, 30-10	Activitate artistico-plastică.	• Observarea participării; • Respectarea regulilor; • Cooperare; • Deprinderi motrice; • Fotografii / portofoliu.	
Mijlocie A „Albinuţe"	„Descoperim lumea teatrului" Locaţia –Teatrul de păpuşi Puck Cluj-Napoca Str.I.C.Brăteanu , nr.23	-Să descopere personaje şi situaţii noi prin intermediul spectacolului; -Să manifeste interes pentru teatru, artă şi poveşti; -Să exprime verbal emoţiile şi impresiile despre spectacol;	Vizionarea unui spectacol pentru copii. Observarea personajelor şi a acţiunilor din spectacol. Discuţii despre povestea şi personajele urmărite. Exprimarea impresiilor şi a emoţiilor după vizionarea spectacolului.	9.00-11.00	Pe grupuri mici, frontal „Drumul căprioarelor spre Munţii Albaştri" Copiii participă împreună la vizionarea spectacolului apoi discută şi îşi exprimă	• Observarea participării; • Respectarea regulilor sociale în mediul extern; • Cooperarea; • Promovarea activităţii pe site-ul grădiniţei; • Fotografii / portofoliu.	Cadrele didactice; Personalul grădiniţei

					impresiile.		
Mijlocie B „Raze de soare”	„Un univers magic” Locația – MINA MUSEUM Cluj-Napoca Str. Orăștiei, nr.10	- Să identifice 2-3 elemente specifice epocii dinozaurilor (ce specii erau, vechimea, mărimea dinozaurilor, hrana lor, habitatul etc.); - Să respecte reguli de comportament în muzeu; -Să-și formeze o atitudine de respect față de locul vizitat; - Să poată enumera câteva caracteristici ale dinozaurilor.	Familiarizarea copiilor cu spațiul muzeului prinexperiențaunui spectacol imersibil, cu imaginii și sunete spectaculoase; Formarea unor comportamente respectuoase în muzeu.	9.00-11.00	Cu toată grupa Vizită la muzeu – observare directă.	• Observarea participării; • Respectarea regulilor sociale în mediul extern; • Cooperarea; • Promovarea activității pe site-ul grădiniței; • Fotografii / portofoliu.	Cadrele didactice; Personalul grădiniței
Mare A „Puișorii”	„Academia micilor pompieri” Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Avram Iancu” al județului Cluj Bulevardul 21 Decembrie1989, nr. 69-71, 400124	Până la finalul activității, cel puțin 80% dintre copii vor identifica corect minimum 3 reguli de prevenire a incendiilor și vor demonstra, prin joc de rol, comportamentul adecvat într-o situație de urgență, inclusiv solicitarea ajutorului unui adult și recunoașterea numărului unic de urgență 112.	Familiarizarea copiilor cu rolul și activitatea pompierilor; recunoașterea unor situații care pot provoca incendii; reguli elementare de prevenire și comportament în caz de incendiu; cunoașterea numărului 112; identificarea unor echipamente specifice pompierilor; exerciții și jocuri de rol privind evacuarea și solicitarea ajutorului	10:00-11:30	Frontal, grupuri mici	Observarea sistematică; întrebări orale privind regulile de prevenire a incendiilor; identificarea situațiilor de risc pe baza imaginilor; joc de rol/simulare; demonstrarea comportamentului corect în caz de incendiu; verificarea cunoașterii numărului 112.	Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Avram Iancu” al județului Cluj
Mare B „Disney”	**„Campionii mișcării și ai prieteniei”**	• Să execute corect cel puțin 3 tipuri de exerciții motrice; • Să participe activ la jocuri și trasee; • Să respecte reguli simple de joc și siguranță; • Să coopereze cu colegii și să manifeste fair-play.	• Exerciții de încălzire; • Trasee aplicative; • Ștafete; • Jocuri de mișcare; • Jocuri cu mingea; • Cooperare și fair-play.	9:30–11:00	Activitate sportivă; Lucru pe echipe; Stații de lucru; Jocuri de mișcare	• Observarea participării; • Respectarea regulilor; • Cooperare; • Deprinderi motrice; • Fotografii / portofoliu.	Cadrele didactice; Preșcolarii; Invitat sportiv, după caz.
Mare C „Piticii	**”Supereroii în mișcare”**	Să execute corect **5 exerciții motrice** în cadrul circuitului	Exerciții de încălzire; mers și alergare;	9:30-11:00	Frontal; individual; pe	Observarea sistematică; probă	**Profesor de educație fizică;**

veseli”		aplicativ; • Să parcurgă **4 probe sportive** în ordinea stabilită; • Să realizeze **5 sărituri consecutive** peste obstacole joase; • Să mențină echilibrul pe banca de gimnastică timp de **10 secunde**; • Să nimerească ținta în **3 din 5 aruncări**; •	sărituri; exerciții de echilibru; aruncare la țintă; coordonare; îndemânare; viteză de reacție; circuit aplicativ; jocuri de mișcare.		echipe; circuit aplicativ; jocuri de mișcare.	practică; fișă de observare; aprecierea execuției motrice; respectarea regulilor; autoevaluare.	**părinți**
Mare D „Ursulețí”	**„Micii cercetători – Laboratorul de Știință!”**	* să identifice și să denumească cel puțin 3 materiale/obiecte utilizate în experimente; * să formuleze predicții simple referitoare la rezultatul unui experiment; * să observe și să descrie, în cuvinte proprii, cel puțin 3 fenomene observate în timpul experimentelor; * să participe activ la realizarea unor experimente simple, respectând indicațiile adultului și regulile de siguranță; * să compare rezultatele obținute cu propriile predicții și să formuleze concluzii simple; * să coopereze cu ceilalți copii, împărțind materialele și respectând regulile de lucru în echipă.	Experimente propuse: * **„Plutește sau se scufundă?”** – observarea comportamentului diferitelor obiecte în apă; * **„Magnetul misterios”** – identificarea obiectelor atrase de magnet; * **„Vulcanul în erupție”** – observarea reacției dintre bicarbonatul de sodiu și oțet; * **„Curcubeul din pahar”** – observarea amestecării și deplasării culorilor; * **„Balonul care se umflă singur”** – observarea formării unui gaz în urma unei reacții. Copiii sunt încurajați să observe, să formuleze ipoteze, să experimenteze și să	9:00-11:00	Activitate frontală, individuală și pe grupe mici; activitate experimentală, practică	* Observarea sistematică a comportamentului copiilor; * formularea de predicții; * întrebări și răspunsuri; *observarea modului de manipulare a materialelor; * aprecierea participării și cooperării în cadrul echipei; * descrierea rezultatelor experimentelor; * formularea unor concluzii simple; * autoevaluare verbală – „Ce am descoperit?”, „Ce m-a surprins?”, „Ce experiment mi-a plăcut cel mai mult?”.	Cadre didactice, preșcolari

			descopere singuri răspunsurile.				
Maghiară A „Bondărei”	**„Frunze ruginii cad pe cărări...” - drumeție cu scop educativ** în Parcul Central	• Să identifice cel puțin 3 elemente din natură (frunze, flori, copaci, pietre, insecte, păsări etc.), pe parcursul drumeției, în urma observării directe a mediului înconjurător; • Să respecte cel puțin 3 reguli de comportament în natură (să nu rupă plantele, să nu arunce deșeuri), pe durata întregii activități; • Să participe activ la o plimbare în aer liber de aproximativ 30–45 de minute, menținând un ritm adecvat vârstei și respectând indicațiile adultului.; • Să descrie oral, la finalul drumeției, cel puțin două elemente observate în natură, utilizând cuvinte potrivite pentru descrierea acestora; • Să manifeste comportamente de protejare a mediului, colectând corect, împreună cu grupul, eventualele deșeuri întâlnite și depozitându-le în locurile corespunzătoare; • Să colaboreze cu colegii în cadrul unei sarcini de grup desfășurate în natură, de exemplu identificarea și numărarea unor elemente naturale, pe parcursul a 10	• Observarea directă a mediului natural: copaci, iarbă, flori, frunze, pietre, apă, insecte și păsări; • Identificarea și denumirea unor elemente specifice anotimpului; • Observarea culorilor, formelor, mărimilor și texturilor întâlnite în natură; • Ascultarea și identificarea unor sunete din natură: ciripitul păsărilor, foșnetul frunzelor, vântul; • Exersarea deprinderilor motrice prin mers, deplasare pe traseu, ocolirea obstacolelor și menținerea echilibrului; • Formarea unor comportamente ecologice: protejarea plantelor și animalelor, păstrarea curățeniei și depozitarea deșeurilor; • Respectarea regulilor de siguranță în timpul deplasării și a regulilor stabilite pentru activitatea în aer liber;	9.00–11.00	Drumeție educativă; Demonstrație practică; Activitate interactivă; Conversație;	• Observarea sistematică; • Întrebări și răspunsuri; • Identificarea echipamentelor; • Feedback oral; • Fotografii / portofoliul activității.	Cadrele didactice; Îngrijitoare Preșcolarii. Părinți

		minute;	• Dezvoltarea capacității de observare, explorare, comunicare și cooperare cu ceilalți copii; • Îmbogățirea vocabularului prin denumirea și descrierea elementelor observate; • Manifestarea curiozității și bucuriei de a explora natura.				
DATA	**MIERCURI - „ZIUA PREVENȚIEI - Grijă de noi" ACTIVITATE DE PREVENIREA FAPTELOR DE VIOLENȚĂ/**						
	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	**OBIECTIVE EDUCAȚIONALE SMART**	**CONȚINUT TEMATIC**	**ORAR**	**FORME DE ORGANIZARE**	**MODALITĂȚI DE EVALUARE**	**PARTENERI**
21.10. 2026 **Grupa maghiară B „Iepurași"**	„Micii exploratori" – Vizită la aeroport Aeroportul Internațional „Avram Iancu" Cluj	• Să identifice și să denumească cel puțin 3 elemente/zone observate în aeroport; • Să recunoască rolul unor persoane care lucrează în aeroport; • Să respecte regulile de siguranță și deplasare în timpul vizitei; • Să formuleze întrebări și să participe activ la discuțiile cu reprezentanții aeroportului.	• Aeroportul și rolul acestuia; • Avionul și principalele sale componente observabile; • Pilotul, însoțitorul de bord și personalul aeroportuar; • Bagaje, zone de așteptare și reguli de siguranță; • Observarea activităților specifice aeroportului.	9.30–11.00	Vizită educativă; Tur ghidat; Conversație; Observare directă; Activitate interactivă	• Observarea sistematică; • Întrebări și răspunsuri; • Identificarea elementelor observate; • Desen / reprezentare ulterioară; • Portofoliul activității; • Fotografii / video, conform regulilor locației.	Reprezentanții aeroportului; Cadrele didactice; Preșcolarii.
Mică A „Fluturașii"	„Micii artiști pictează figurine din ipsos!" Locație: Grădinița cu Program Prelungit „Parfum de Tei", Cluj-Napoca	-Să recunoască și să denumească cel puțin 3 culori utilizate. - Să aplice culoarea pe suprafața figurinei din ipsos, realizând o lucrare personală. - Să respecte cel puțin 3 reguli simple de lucru folosirea	-Familiarizarea cu figurina din ipsos și observarea formei acesteia. -Decorarea creativă a figurinelor din ipsos. -Valorificarea și aprecierea produselor	9.30 11.00	-Frontală, individuală, în perechi	- Album foto - Video -Promovarea activității pe site-ul grădiniței; -Portofoliul activității.	Cadrele didactice Părinții preșcolarilor Personalul grădiniței Preșcolarii.

		atentă a materialelor, păstrarea spațiului de lucru curat și curățarea materialelor după activitate.	realizate de copii.				
Mică B „Buburuze"	„ Sunt curat, de microbi m-am aparat!" Cabinetul medical al unitatii, Decebal 41/49/51	-sa utilizeze apa, peria, sapunul, batista -sa urmeze pasii corect pentru a se spala pe manute	Formarea unor deprinderi de igiena personala Integrarea acestora in rutina zilnica	9.30-11-00	memorizare poezia apa , peria.sapunul vizionare documentar exersarea spalarii corecte pe manute	• Observarea sistematică; • Întrebări și răspunsuri; • Identificarea elementelor observate; • colorare in contur/ reprezentare ulterioară;	asistenta medicala Vilcelean Delia Dr. pediatru scolar Grumaz
Mică C – „Steluțe"	„Pietoni la semafor"	Să identifice regulile de circulație, de bază, pe care trebuie să le respecte pietonii; Să interpreteze rolul de politist/pieton, respectând indicațiile primite;	Familiarizarea copiilor cu rolul polițistului în comunitate; reguli elementare de circulație și siguranță rutieră; semnificația culorilor semaforului și traversarea corectă a străzii; Exersarea unor reguli decirculație prin dramatizare.	9,30-10	Vizionare PPT Dramatiza-re	• Observarea participării; • Respectarea regulilor; • Cooperarea; • Fotografii / portofoliu.	
Mijlocie A „Albinuțe"	„Animale, joacă și voie bună" Locație: Sat Sălicea nr. 84M	-Să observe aspectul, comportamentul și modul de hrănire al animalelor; -Să manifeste grijă și respect față de viețuitoare ; -Să își îmbogățească vocabularul cu denumiri și expresii specifice animalelor; -Să participe cu interes și curiozitate la activitățile desfășurate;	Observarea animalelor domestice și cunoașterea denumirii acestora. Discuții despre habitatul și nevoile animalelor. Învățarea unor reguli de comportamnet și siguranță în apropierea animalelor.	09.00 – 11.00	Pe grupuri mici, frontal. Explorarea spațiului și participarea la activității. Observarea animalelor și exprimarea propriilor impresii.	• Observarea participării; • Respectarea regulilor; • Cooperarea; • Promovarea activității pe site-ul grădiniței; • Fotografii / portofoliu.	Cadrele didactice; Personalul grădiniței
Mijlocie B „Raze de	„Grădina cu flori și legume"	- Să utilizeze corect materialele de lucru, uneltele,	Familiarizarea copiilor cu procesul de creștere a	10.00 –	Pe grupuri mici, frontal.	• Observarea participării;	Cadrele didactice;

soare"	Locație: Grădinița cu Program Prelungit „Parfum de Tei", Cluj-Napoca	semințele, florile, stropitorile puse la dispoziție; - Să demonstreze că știu 2,3 etape în plantarea semințelor și a florilor de toamnă (așezarea pământului, plantarea semințelor și a florilor, acoperirea cu pământ, distanța între plantarea semințelor, udarea).	legumelor și a florilor și dezvoltarea deprinderilor de îngrijire a acestora prin activitate practică.	11.00	Activitate practic – gospodărească;	• Respectarea regulilor; • Cooperarea; • Promovarea activității pe site-ul grădiniței; • Fotografii / portofoliu.	Părinții preșcolarilor; Personalul grădiniței
Mare A „Puișorii"	**„Știință și joacă"** Colegiul Tehnic „Ana Aslan", Cluj-Napoca, strada Decebal, nr. 41	Până la finalul activității, cel puțin 80% dintre copii vor identifica și denumi corect minimum 3 elemente/fenomene observate în cadrul experimentelor și jocurilor științifice propuse.Până la finalul activității, cel puțin 80% dintre copii vor realiza corect minimum 2 sarcini practice/experimente simple, urmând indicațiile și exprimând verbal cel puțin o observație sau concluzie despre rezultatul obținut.	Explorarea și descoperirea unor fenomene simple din mediul înconjurător prin joc, observație și experiment; identificarea relațiilor de tip cauză–efect; formularea de întrebări, predicții și concluzii simple; dezvoltarea curiozității și a gândirii logice prin activități practice.	9:30-11:30	Frontal, pe grup, individual	Observarea sistematică a comportamentului copiilor; conversația și întrebările orale; realizarea unor experimente/sarcini practice; formularea de predicții și concluzii simple; jocuri de tip „Adevărat/Fals"; aprecierea verbală a răspunsurilor și implicării.	Colegiul Tehnic „Ana Aslan", Cluj-Napoca
Mare B „Disney"	„Micii exploratori ai toamnei"	• Să observe și să identifice cel puțin 3 elemente specifice toamnei; • Să compare și să grupeze elemente naturale; • Să formuleze observații simple despre schimbările din natură; • Să participe activ la activitățile de explorare.	• Culorile toamnei; • Frunze, fructe și semințe; • Observarea și clasificarea elementelor naturale; • Schimbările din natură; • Experimente și observații simple.	9:30–11:00	Observare directă; Explorare; Experimente simple; Lucru în grupuri mici; Conversație	• Observarea sistematică; • Întrebări și răspunsuri; • Clasificare; • Desen / reprezentare; • Portofoliul activității.	Cadrele didactice; Preșcolarii; Părinți / invitați, după caz.
Mare C „Piticii	„Mâini care ajută, nu	Să identifice corect **cel puțin 3 comportamente violente**	Prevenirea violenței; comportamente pașnice	9:30-11:00	Frontal; individual; pe perechi; joc de	Observarea sistematică; răspunsuri la situații-	**Psiholog școlar/consilier;**

veseli”	rănesc!”	prezentate în situațiile-problemă; • Să enumere **cel puțin 3 comportamente pașnice** potrivite în relația cu ceilalți; • Să recunoască **cel puțin 3 emoții** asociate situațiilor de conflict; • Să formuleze **cel puțin 2 modalități** de rezolvare pașnică a unui conflict; • Să respecte **regulile de comunicare** pe durata activității.	și agresive; emoții; empatie; respectul față de ceilalți; comunicarea nonviolentă; solicitarea ajutorului unui adult; rezolvarea pașnică a conflictelor.		rol; conversație; joc didactic; activitate pe echipe.	problemă; joc de rol; identificarea comportamentelor adecvate; conversație; apreciere verbală.	**polițist de proximitate; părinți; cadre didactice**
Mare D „Ursuleți”	**„Laboratorul corpului uman – Misterul ADN-ului”**	* să identifice și să denumească cel puțin 3 părți importante ale corpului uman: creierul, inima, plămânii; * să recunoască, într-o formă simplificată, ADN-ul ca fiind o parte foarte mică din celulele corpului nostru, care conține informații despre organism; * să observe și să descrie, cu ajutorul specialistului, cel puțin două caracteristici ale corpului uman; * să participe activ la realizarea unui model simplificat de ADN; * să formuleze răspunsuri simple la întrebări despre modul în care funcționează corpul uman; * să manifeste curiozitate, atenție și interes pentru descoperirea unor informații	Descoperirea corpului uman printr-o activitate interactivă susținută de un biolog/specialist. Prezentarea, pe înțelesul copiilor, a unor organe importante și a rolului acestora: **creierul – centrul de comandă al corpului, inima – organul care pompează sângele, plămânii – organele care ne ajută să respirăm.** Introducere în lumea celulelor și prezentarea simplificată a **ADN-ului – „codul secret” al organismului.** Observarea unor imagini, modele sau materiale specifice laboratorului.	9:00-11:30	Activitate frontală, individuală și pe grupe mici; activitate de observare, experimentare, conversație și lucru practic	Observarea sistematică a copiilor; conversația și întrebările adresate pe parcursul activității; identificarea și denumirea unor organe; observarea implicării în realizarea modelului de ADN; aprecierea capacității de a formula răspunsuri și concluzii simple; evaluarea produsului realizat; joc de recapitulare; autoevaluare verbală – **„Ce am aflat nou despre corpul meu?”, „Ce mi s-a părut cel mai interesant?”**	**Cadru medical,** cadre didactice, preșcolari

		noi despre propriul corp; * să respecte regulile de lucru și indicațiile specialistului pe parcursul activității.	Realizarea unui **model simplificat de ADN** din materiale accesibile copiilor. Jocuri și activități interactive despre corpul uman și cele cinci simțuri. Discuții despre asemănările și diferențele dintre oameni și despre faptul că fiecare persoană este unică.				
Maghiară A „Bondărei"	„Micii exploratori" – Vizită la aeroport Aeroportul Internațional „Avram Iancu" Cluj	• Să identifice și să denumească cel puțin 3 elemente/zone observate în aeroport; • Să recunoască rolul unor persoane care lucrează în aeroport; • Să respecte regulile de siguranță și deplasare în timpul vizitei; • Să formuleze întrebări și să participe activ la discuțiile cu reprezentanții aeroportului.	• Aeroportul și rolul acestuia; • Avionul și principalele sale componente observabile; • Pilotul, însoțitorul de bord și personalul aeroportuar; • Bagaje, zone de așteptare și reguli de siguranță; • Observarea activităților specifice aeroportului.	9.30–11.00	Vizită educativă; Tur ghidat; Conversație; Observare directă; Activitate interactivă	• Observarea sistematică; • Întrebări și răspunsuri; • Identificarea elementelor observate; • Desen / reprezentare ulterioară; • Portofoliul activității; • Fotografii / video, conform regulilor locației.	Reprezentanții aeroportului; Cadrele didactice; Preșcolarii.
DATA	**JOI - „ZIUA FAMILIEI - O zi specială împreună cu părinții" - Activitate cultural-artistic/ cetățenie democratică și responsabilitate socială**						
	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	**OBIECTIVE EDUCAȚIONALE SMART**	**CONȚINUT TEMATIC**	**ORAR**	**FORME DE ORGANIZARE**	**MODALITĂȚI DE EVALUARE**	**PARTENERI**
22.10. 2026	**„ZIUA FAMILIEI- O ZI SPECIALĂ ÎMPREUNĂ CU PĂRINȚII"**	-Să utilizeze eficient timpul alocat și diversele materiale în scopul învățării de a colabora cu părinții;	-Realizarea unor lucrări practice/plasticecu ajutorul părinților;	9.0 – 11.00	Activitate artistico-plastică, activitate practică, activitate intractivă,	- Album foto - Video -Promovarea activității pe site-ul grădiniței; -Portofoliul activității	Directorul grădiniței Cadrele didactice Părinții preșcolarilor

	„Carnavalul Toamnei” Locație: Grădinița cu program Prelungit „Parfum de Tei”, Cluj-Napoca **(Grupa mare C „Piticii veseli”) Familia mea, echipa mea!” – O zi specială alături de părinți**	-Să-și consolideze deprinderile motrice fine dobândite până în prezent; -Să participe activ la atelierele de creație; -Să demostreze abilitățile de utilizare eficientă a diferitelor tehnici și resurse pentru a realiza sarcinile date. Să identifice **cel puțin 3 activități** preferate realizate împreună cu familia; • Să exprime **cel puțin 2 emoții pozitive** asociate timpului petrecut cu familia; • Să finalizeze **un produs creativ comun** copil–părinte; • Să participe la **cel puțin 3 jocuri de cooperare** alături de părinte; • Să respecte **regulile stabilite** pentru desfășurarea activităților în echipă.	-Participarea activă la ateliere organizate; -Realizarea unor lucrări practice; - Realizarea unor picturi Familia; relațiile dintre membrii familiei; comunicare; cooperare; exprimarea emoțiilor; activități recreative în familie; jocuri de echipă; creativitate.	9:00-11:0		-Prezentare PPT a activităților derulate;	Personalul grădiniței Preșcolarii. **Părinții; cadrele didactice**
DATA	**VINERI - „ZIUA EXPLORATORIILOR ÎN LUMEA ȘTIINȚEI” - ACTIVITATE TECHNICO-ȘTIINȚIFICĂ/ABILITĂȚI DE VIAȚĂ**						
	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	**OBIECTIVE EDUCAȚIONALE SMART**	**CONȚINUT TEMATIC**	**ORAR**	**FORME DE ORGANIZARE**	**MODALITĂȚI DE DISEMINARE /EVALUARE**	**PARTENERI**
23.10.	**„Micii**	• Să identifice cel puțin 3	• Ce este electricitatea –	9.00–	Experimente	• Observarea	Cadrele

2026 **Grupa maghiară B „Iepurași”**	**electricieni”** – Descoperim electricitatea în siguranță Locație: Grădinița cu program Prelungit „Parfum de Tei”, Cluj-Napoca	obiecte care folosesc electricitatea; • Să observe, cu materiale didactice sigure, cum se poate realiza un circuit simplu; • Să facă diferența între obiecte care funcționează cu baterii și obiecte alimentate de la priză; • Să formuleze cel puțin 3 reguli simple de siguranță privind electricitatea; • Să participe activ la experimente, respectând indicațiile adultului.	noțiuni intuitive; • Surse de energie observabile în viața de zi cu zi; • Circuit simplu cu baterie, fire și LED / beculeț didactic; • Conductori și materiale care nu conduc curentul – prin demonstrații sigure; • Reguli de siguranță: nu atingem prizele, firele sau aparatele electrice fără adult; • Jocuri și situații-problemă despre utilizarea responsabilă a energiei.	11.00	simple; Demonstrație; Lucru în grupuri mici; Joc didactic; Activitate interactivă	sistematică; • Întrebări și răspunsuri; • Identificarea obiectelor electrice; • Realizarea / observarea circuitului simplu; • Joc de clasificare; • Desen și portofoliu; • Feedback oral.	didactice; Preșcolarii; Invitat / specialist, dacă este disponibil.
Mică A „Fluturașii”	„Școala Părinților” Locație: Grădinița cu Program Prelungit „Parfum de Tei”, Cluj-Napoca	- Să utilizeze eficient timpul alocat și diversele materiale în scopul învățării de a colabora cu părinții; -Să-și consolideze deprinderile motrice dobândite până în prezent; -Să participe activ la întrecerile sportive; -Să manifeste curiozitate și interes pentru descoperire, să participe în realizarea unor experimente; -Să demostreze abilitățile de utilizare eficientă a diferitelor tehnici și resurse pentru a imprima tricourile, astfel încât, la finalul activității, acestea să	-Realizarea unui colaj colectiv, cu ajutorul părinților; -Participarea la concursuri sportive, jocuri de mișcare; -Realizarea unor experimente; - Realizarea unor picturi pe tricouri;	9.30 11.00	Activitate artistico-plastică, activitate practică, activitate intractivă, activitate gospodărească, activități sportive, tehnico-științifice	- Album foto - Video -Promovarea activității pe site-ul grădiniței; -Portofoliul activității.	Cadrele didactice Părinții preșcolarilor Personalul grădiniței Preșcolarii.

		fie în concordanță cu tema dată; -Să selecteze cele mai interesante creații plastice și practice, pentru a organiza o expoziție.	- Realizarea unor expoziții cu cele mai bune creații plastice și practice;				
Mică B „Buburuze"	**„ Ziua experimentelor distractive!"**	Să facă diferența între obiecte care plutesc, din natura • Să formuleze cel puțin 3 reguli simple de siguranță privind experimentul prezentat; • Să participe activ la experimente, respectând indicațiile adultului.	• Ce este plutirea – noțiuni intuitive; •elemente care plutesc,observabile în viața de zi cu zi;	9.30-11,00	Experimente simple; Demonstrație; Lucru în grupuri mici; Joc didactic; Activitate interactivă	• Identificarea obiectelor care plutesc; • Realizarea / observarea experimentului simplu; • Jocuri cu si despre de plutire; • pictura • Feedback oral.	studentii de la Facultatea de Robotica Kiss Aris/ Fodor Cristian anul II
Mică C – „Steluțe"	**„Experimente simple pentru cei mici"**	• Să observe și să descrie fenomene simple rezultate în urma experimentelor realuzate; • Să formuleze ipoteze simple; • Să participe activ la cel puțin 2 experimente; • Să respecte regulile de siguranță în timpul experimentelor.	Experimente	9,30-10	Experimen-te simple; Demonstra-ție; Lucru în grupuri mici;	Observarea sistematică; Întrebări și răspunsuri; Participarea la experimente; Portofoliu; Feedback oral.	
Mijlocie A „Albinuțe"	**„Ziua descoperitorilor"** Locație: Grădinița cu Program Prelungit „Parfum de Tei", Cluj-Napoca	-Să observe fenomene și schimbări simple produse în timpul experimentelor; -Să formuleze ipoteze simple despre ceea ce cred că se va întâmpla; -Să respectre regulile de lucru șide suguranță în timpul activităților; -Să comunice bpropriile observații și concluzii folosind	Discuții despre ceea ce au observat copii. Formularea unor ipoteze simple înaintea experimentelor. Utilizarea corectă și în siguranță a materialelor. Cooperarea și participarea activă în realizarea experimentelor.	9.30 – 11.00	Frontală, pe grupe și individuală. Prrezentarea experimentelor și explicarea etapelor. Realizarea exprimentelor împreună cu colegii.	• Observarea sistematică; • Întrebări și răspunsuri; • Identificarea echipamentelor; • Feedback oral; • Fotografii / portofoliul activității.	Cadrele didactice preșcolarilor Personalul grădiniței

		propoziții simple;					
Mijlocie B „Raze de soare”	„Am plecat la plimbare, ca să facem multă mișcare!” Locație: Parcul central și Stadionul municipal, Cluj-Napoca, Strada Stadionului, nr.2	-Să-și consolideze deprinderile motrice și cele sociale dobândite până în prezent; -Să formuleze 2,3 propoziții sau fraze despre natură; -Să observe natura în anotimpul toamna, enumerând 4,5 caracteristici ale toamnei; -Să manifeste curiozitate și interes pentru descoperire a naturii înconjurătoare;	Recapitularea cunoștiințelor copiilor despre natură și regulile de bună purtare.	9.30 – 11.00	Vizită educativă cu toată grupa; Demonstrație practică; Activitate interactivă; Conversații.	• Observarea sistematică; • Întrebări și răspunsuri; • Identificarea echipamentelor; • Feedback oral; • Fotografii / portofoliul activității.	Cadrele didactice preșcolarilor Personalul grădiniței
Mare A „Puișorii”	**„Micul medic”**	Până la finalul activității, cel puțin 80% dintre copii vor identifica și denumi corect minimum 3 obiecte/instrumente medicale și vor preciza, prin exprimare verbală, rolul acestora. Până la finalul activității, cel puțin 80% dintre copii vor demonstra, în cadrul unui joc de rol „De-a medicul”, minimum 2 comportamente corecte legate de îngrijirea sănătății și acordarea unui ajutor simplu, adecvat vârstei.	Familiarizarea copiilor cu rolul medicului și al personalului medical; recunoașterea unor instrumente și materiale medicale uzuale (stetoscop, termometru, plasture, pansament); reguli de igienă și comportamente pentru menținerea sănătății; importanța alimentației sănătoase și a mișcării; comportamentul în cabinetul medical; modalități simple de solicitare a ajutorului unui adult în cazul unei accidentări; consolidarea cunoștințelor prin jocuri de rol și activități	9:30-11:00	frontal, grupuri mici, individual	Observarea sistematică; întrebări și răspunsuri; identificarea și denumirea instrumentelor medicale; asocierea instrumentului cu utilizarea sa; joc de rol „De-a medicul”; demonstrarea unor reguli de igienă și îngrijire a sănătății; aprecierea verbală	Părinții grupei

			practice.				
Mare B „Disney”	**„Laboratorul micilor cercetători”**	• Să observe și să descrie fenomene simple; • Să formuleze ipoteze simple; • Să participe activ la cel puțin 2 experimente; • Să respecte regulile de siguranță în timpul experimentelor.	• Experimente științifice simple; • Observarea transformărilor; • Formularea unor ipoteze; • Materiale și instrumente pentru experimente; • Reguli de siguranță.	9:30–11:00	Experimente simple; Demonstrație; Lucru în grupuri mici; Joc didactic; Activitate interactivă	Observarea sistematică; Întrebări și răspunsuri; Participarea la experimente; Desen / fișă de lucru; Portofoliu; Feedback oral.	Cadrele didactice; Preșcolarii; Invitat / specialist, dacă este disponibil.
Mare C „Piticii veseli”	**”Micii cercetători – Laboratorul de experimente”**	Să identifice corect **cel puțin 3 materiale** utilizate în experimente; • Să formuleze **cel puțin 2 predicții** înaintea realizării experimentelor; • Să observe **cel puțin 3 transformări** produse în timpul experimentelor; • Să formuleze **cel puțin 2 concluzii simple** în urma observațiilor; • Să respecte **regulile de siguranță** pe durata activității.	Experimente cu apă, aer, culori și materiale uzuale; plutire și scufundare; amestecul culorilor; magnetism; dizolvare; observarea și descrierea unor fenomene; formularea de predicții și concluzii.	9:00-11:00	Frontal; individual; pe echipe mici; experiment; observare; explorare.	Observarea sistematică; formularea predicțiilor; fișă de experiment; răspunsuri orale; demonstrarea rezultatelor; formularea concluziilor; portofoliu.	**Părinți; cadre didactice; profesor de științe, după caz**
Mare D „Ursuleți”	**„Misiune specială: În lumea polițiștilor” – vizită la Poliție Școala de agenți de poliție Septimiu Mureșan Cluj-Napoca strada Corneliu Coposu numărul**	* să recunoască și să denumească cel puțin 3 elemente specifice meseriei de polițist: uniformă, mașină de poliție, stație de comunicare, echipament etc.; * să identifice cel puțin 3 reguli de siguranță și comportament responsabil în situații cotidiene; * să descrie, prin exemple simple, cel puțin două dintre atribuțiile polițiștilor; * să manifeste un	Descoperirea meseriei de polițist și a rolului Poliției în comunitate. Prezentarea spațiului și a activităților desfășurate într-o secție de Poliție. Observarea uniformei și a echipamentelor specifice polițiștilor. Prezentarea autospecialei de Poliție și, dacă este posibil, a unor elemente din	9:00-110:30	Activitate frontală, în grup și individuală; vizită educativă; conversație; observare directă; joc de rol; activități practice.	Observarea sistematică a copiilor; conversația și întrebările adresate Observarea comportamentului copiilor pe parcursul vizitei; conversația; întrebări și răspunsuri; identificarea echipamentelor și a atribuțiilor polițistului; verificarea înțelegerii regulilor de siguranță; participarea la jocurile	**Cadru medical,** cadre didactice, preșcolari **Poliția Română / reprezentanți ai unității de Poliție vizitate,** cadre didactice și părinți, preșcolari 1

	89 91	comportament adecvat în timpul vizitei, respectând regulile și indicațiile polițiștilor; * să formuleze întrebări și răspunsuri despre meseria de polițist și despre rolul Poliției în comunitate; * să recunoască numărul **112** ca număr unic pentru situații de urgență și să înțeleagă, la nivelul vârstei, când este necesară solicitarea ajutorului.	dotarea acesteia. Discuții despre reguli de siguranță: traversarea corectă a străzii, comportamentul în spații publice, identificarea persoanelor de încredere și solicitarea ajutorului în situații de pericol. Discuții despre **numărul 112** și despre situațiile în care apelăm serviciile de urgență. Jocuri de rol și situații practice: „Ce fac dacă mă rătăcesc?", „Pe cine cer ajutor?", „Cum traversez strada în siguranță?".			de rol; exprimarea impresiilor după vizită: **„Ce am descoperit?", „Ce mi-a plăcut?", „Ce regulă de siguranță voi respecta?"**	
Maghiară A „Bondărei"	**„La atelierul micilor cofetari"**	•Să recunoască și să denumească minimum 4 ingrediente necesare preparării salamului de biscuiți, până la finalul activității. •Să identifice și să utilizeze, cu sprijinul educatoarei, cel puțin 2 ustensile necesare preparării desertului. •Să respecte minimum 3 reguli de igienă și siguranță pe parcursul activității: spălarea mâinilor, folosirea adecvată a ustensilelor și păstrarea curățeniei spațiului de lucru. •Să participe activ la cel puțin 3 etape ale preparării: mărunțirea biscuiților, amestecarea ingredientelor și	•Familiarizarea copiilor cu ingredientele necesare preparării salamului de biscuiți: biscuiți, lapte, unt, cacao, zahăr și, după caz, nucă/stafide; •Recunoașterea și denumirea ingredientelor și ustensilelor utilizate; •Prezentarea și respectarea etapelor de preparare a salamului de biscuiți; •Exersarea unor deprinderi practice: mărunțirea, amestecarea, frământarea și	9:30–11:00	Experimente simple; Demonstrație; Lucru în grupuri mici; Joc didactic; Activitate interactivă	Observarea sistematică; Întrebări și răspunsuri; Participarea la experimente; Portofoliu; Feedback oral.	Cadrele didactice; Preșcolarii; Invitat / specialist, dacă este disponibil.

		modelarea compoziției. •Să ordoneze corect minimum 4 etape ale preparării, cu ajutorul imaginilor-suport. •Să manifeste comportamente de cooperare și întrajutorare, respectând rândul și împărțind materialele cu ceilalți copii pe durata activității. •Să formuleze, la finalul activității, cel puțin două enunțuri simple despre modul de preparare și rezultatul obținut.	modelarea compoziției; •Respectarea regulilor de igienă și siguranță înainte și în timpul activității; •Dezvoltarea motricității fine prin manipularea ingredientelor și a ustensilelor; •Formarea deprinderilor de cooperare, împărțire și lucru în echipă; •Stimularea curiozității și creativității prin participarea la prepararea unui desert; •Îmbogățirea vocabularului cu termeni specifici activității culinare: ingredient, amestec, mărunțire, compoziție, modelare, desert;				

Director:
Olinca Liana - Adela

Întocmit,
Responsabil program „Școala Altfel”
Szántó Eva